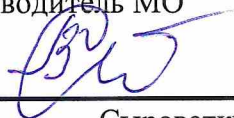


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**Гавриловская средняя школа им.Г.Крысанова**

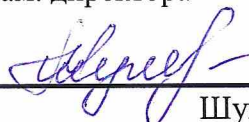
РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО



Сыроваткина В.В.

Протокол № 5  
от «28» июня 2023

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора



Шумская М.В.

Приказ № 96-О  
от «30» июня 2023

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора



Боревич Г.Ц.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО**  
**КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**  
для 10-11 классов

Гаврилово, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                   |       |    |
|-----------------------------------|-------|----|
| Пояснительная записка             | ..... | 3  |
| Оценка результатов освоения курса | ..... | 6  |
| Содержание учебного курса         | ..... | 7  |
| Тематическое планирование         | ..... | 9  |
| План внеурочной деятельности      | ..... | 12 |
| Условия реализации программы      | ..... | 15 |
| Список литературы                 | ..... | 15 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся. Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

**Целью реализации Программы** является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

### **Задачи реализации программы:**

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

**Методологической основой Программы** является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является прпедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций,

ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

### **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- ✓ специфику педагогической профессии,
- ✓ какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- ✓ основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ✓ ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- ✓ методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- ✓ о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

➤ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

➤ развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

➤ развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

➤ обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

#### **Критерии оценивания письменных работ (эссе)**

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

### **Проектная и исследовательская работа**

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

## **10 класс**

### **Педагогические классы. Искусство самоопределения**

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

### **Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества**

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

### **Психология в жизни каждого из нас**

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

### **Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии**

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

### **Развитие личностного потенциала человека**

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

### **Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности**

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

## **Учимся учиться самостоятельно**

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

## **11 класс**

### **Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества**

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

### **Азбука общения: от А до Я**

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

### **Универсальные компетенции для жизни и учебы**

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

### **Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе**

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

### **Практическая психология на каждый день**

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

### **Институциональная основа современных психологических и педагогических практик**

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

10 класс (34 часа)



| Модуль   | Краткое содержание  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|--|---|--------------|---|
| Педагогические классы.<br>Искусство самоопределения.                         | Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? 3)Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами? | 3            | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль    |
| Кому и зачем нужна педагогика?<br>Педагогика как часть культуры человечества | Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего  | 5            | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Психология в жизни каждого из нас  | Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы   | 5            | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии                  | Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия   | 5            | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| Развитие личностного потенциала человека   | Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений   | 5         | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль                                       |
| Как мы учимся?<br>Искусство эффективного познания.<br>Человек как субъект деятельности | Умение решать задачи.<br>Чтение и письмо.<br>Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность.<br>Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность  | 5         | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль  |
| Учимся учиться самостоятельно  | От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.<br>Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения.<br>Выученная беспомощность.<br>Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы | 5         | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссии.<br>Выполнение итогового контроля.<br>Итоговый контроль (проект) |
| <b>Всего</b>   |  | <b>34</b> |   |

## 11 класс (34 часа)

| Модуль   | Краткое содержание  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|--|---|--------------|---|
| Как мы живем и работаем вместе?<br>Человек как член сообщества | Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? | 5            | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект.<br>Как вести за собой?   |   | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль  |
| Азбука общения: от А до Я  | Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения.<br>Возможности медиации при разрешении конфликтов.<br>Психология лидерства | 5 | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Универсальные компетенции для жизни и учебы                        | Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации.<br>Искусство переговоров                           | 5 | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Проектирование своей истории успеха                                | Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого                          | 5 | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Где и как работаю т педагоги?<br>Педагогика в современном обществе | Семейная педагогика. Детский сад. Школа.<br>Дополнительное образование.<br>Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика                       | 7 | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Практическая психология на каждый день                             | Психология в социальной сфере.<br>Психология в образовании.<br>Психология  | 5 | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях   |           | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач экстремальных ситуациях.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль  |
| Институциональная основа современных психологических и педагогических практик | Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии | <b>3</b>  | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Итоговый контроль (проект) |
| <b>Всего</b>  |   | <b>34</b> |   |

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии».

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Мероприятия представлены по классам с учетом тематических модулей изучения курса. Возможно проведение мероприятий внеурочной деятельности в каникулярное время, праздничные и выходные дни.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности в кружковых и иных творческих объединениях; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

| Класс | Формат мероприятия  | Тема   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|-------|---|--|---|
| 10    | Фестиваль открытий. Учащиеся разрабатывают и представляют в рамках выставочного пространства разработки, направленные на повышение эффективности учебного труда | «Учись учиться! Ученик профессия будущего»   | Участвовать в научно-исследовательской работе, читать научно-популярную литературу. Знакомиться с научными исследованиями известных ученых педагогов (психологов). Искать научную информацию в области своего исследовательского интереса. Выявлять сходные и отличительные признаки. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников об изучаемых или исследуемых проблемах. Наблюдать и анализировать в целях проверки своих предположений. Выявлять ошибки, вносить коррективы в свои планы. Оценивать правильность обоснования, выводов. Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности. Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника, учиться поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них |
| 10–11 | Групповой проект  | «Волонтеры будущего – это мы», серия групповых проектов, направленных на волонтерскую помощь школе, социуму            | Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности  |
| 10-11 | Дискуссии, открытые дискуссии с участием младших учащихся (4 дискуссии в год)   | «Может ли робот быть учителем?»; «Можно ли прожить без Интернета?»; «Можно ли развить в себе способность к познанию?»; | Участвовать в дискуссии, в разрешении спорных вопросов. Различать суждения (утверждение или отрицание о свойствах или отношениях между обсуждаемыми предметами) и дискуссии (обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций). Доказывать свою точку зрения, обосновывать примерами. Доказывать, что язык является  |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   | «Нужен ли нам эмоциональный интеллект?»; примечание (лучше, если темы дискуссий будут предложены учащимся)             | основной формой проявления национального (взгляды, особенности духовного развития нации) и личностного самосознания (самопознания, самобытности, самоидентификации самоопределения, мировосприятия) человека  |
| 10–11 | Конференция итогам реализации проектных исследовательских работ. Проводится 1 раз в год | «Стратегия открытий и преобразований»  | Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решения поставленных задач. Оформлять результатов работы. Защищать проектов с учетом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы. Участвовать в ученической конференции. Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности |
| 10–11 | Встречи с представителями профессий   | «Профессии, которые будут актуальны вечно», серия встреч, в рамках которых выступают лидеры мнений «человек – человек» | Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок, развивать инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели  |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|       |  |                    |   |
|-------|--|--------------------|---|
| 10-11 | Участие конкурсном<br>олимпиадном движении | в<br>Мои олимпиады | Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий. Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий |
|-------|--|--------------------|---|

## Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб.: Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2. изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

## Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.

3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

### **Научная литература (монографии, статьи)**

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008. 464 с.

2. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.

3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М.: 2012. 376 с.

4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.

5. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М.: БерИнгА. 2016.

6. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: МуBook, 2017. 167 с.

7. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.

8. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.

9. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.

10. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.

11. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.

12. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020. 100 с.

13. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019

14. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.

15. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.

16. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.

17. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М.: Аванта, 2021.

18. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.

19. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.

**Учебно-методическая литература (методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности:**



1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов.
6. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009. 240 с.
7. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
8. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424 с.
9. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
10. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
11. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.
12. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.

### **Информационные ресурсы**

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookar.info/>)
7. Электронная библиотека «Кооб.ру»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)