

***Публичный доклад
за 2021 – 2022 учебный год***

***муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
«Гавриловская средняя
школа им. Г. Крысанова»***



1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
 2. Структура управления образовательным учреждением.
 3. Контингент обучающихся.
 4. Сведения о реализации образовательных программ.
 5. Условия осуществления образовательного процесса
 - 5.1. Режим работы образовательного учреждения.
 - 5.2. Кадровый потенциал
 - 5.3. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
 - 5.4. Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса
 - 5.5. Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса.
 - 5.6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
 6. Результаты образовательной деятельности. включающие в себя результаты внешней оценки (основные учебные
 7. Результаты воспитательного процесса
 - 7.1. Результаты участия в конкурсах и внеклассных мероприятиях.
 - 7.2. Востребованность выпускников.
 - 7.3. Удовлетворённость образовательным процессом.
 8. Реализация программ дополнительного образования
 9. Результаты реализации программы по здоровьесбережению.
 10. Социальная активность и социальное партнёрство учреждения.
 11. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения
 12. Выводы и предложения.
-

В Публичном отчете Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гавриловская средняя школа им.Г.Крысанова» представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2021/2022 учебный год.

Публичный отчет утвержден Педагогическим советом школы и адресован родительской общественности, а также другим заинтересованным лицам. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- ✓ обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- ✓ обеспечение прозрачности функционирования региональной (муниципальной) системы образования и образовательных учреждений;
- ✓ информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития региональной (муниципальной) системы образования или образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование ОУ - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гавриловская средняя школа им.Г.Крысанова». Сокращённое название - Гавриловская средняя школа им.Г.Крысанова.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: РФ, 238125, Калининградская область, Озерский район, пос. Гаврилово, ул. Дзержинского, д. 26; ул. Дзержинского, д. 23

Место нахождения (фактический адрес): РФ, 238125, Калининградская область, Озерский район, п. Гаврилово, ул. Дзержинского, д. 26, ул. Дзержинского, д. 23.

Учредителем является администрация муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области», 238120, Калининградская область, г. Озерск, ул. Московская, дом 9, тел. – 8 (40142) 3-21-72.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и Калининградской области, приказами и распоряжениями вышестоящих органов, Уставом школы.

Выписка из реестра лицензий на право осуществления образовательной деятельности № ОО-1597 от 30 июля 2021 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1195 от 23 августа 2021 года серия 39А01 № 0000431 с Приложением № 1 на срок до 30 апреля 2025 года.

Лицензия даёт право на ведение образовательной деятельности по уровням образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование. Свидетельство о государственной аккредитации – на выдачу выпускникам документов об образовании установленного

государственного образца об основном общем образовании, среднем общем образовании.

Устав Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова, утверждён администрацией муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области», 22 декабря 2021 года и зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 1 по Калининградской области 12 января 2022 года за государственным регистрационным номером 2223900063473. Филиалов образовательная организация не имеет. Телефон: директор-8 (40142) 93348, бухгалтерия- 8 (40142) 93242

Факс: 8 (40142) 93348

E-mail: soh-gavrilovo@mail.ru

Сайт образовательной организации: <http://gavrilovo.schools39.ru>

Директор школы – Филипенко Инна Викторовна

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований бюджета Калининградской области в пределах федеральных государственных образовательных стандартов бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания в пользование на время получения образования.

Школа расположена в 20 км от районного центра, на границе с Гусевским, Нестеровским районами и республикой Польша.

В микрорайон школы входят 12 посёлков на основании Постановления администрации МО «Озерский городской округ» «О закреплении населенных пунктов за общеобразовательными организациями» № 175 от 15.03.2022 г.: Гаврилово, Карамышево, Ручейки, Смирново, Комаричи, Плавни, Кругловка, Ново-Славянское, Яблоновка, Псковское, Солнечное, Славкино. В школе обучаются учащиеся из п. Краснолесье Нестеровского района.

Подвоз учащихся осуществляется двумя школьными автобусами, принадлежащими МБУ «Озерск-Школьник».

Обеспечение бесплатным питанием обучающихся осуществляется в порядке, который установлен федеральными законами, законами Калининградской области.

Основные позиции плана развития

Основная цель работы школы: создание условий, способствующих эффективному и качественному формированию ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС и создание оптимальных условий для развития базовых профессиональных компетентностей педагогов.

Задачи:

1. Использование системно-деятельностного подхода в работе по обновлению содержания начального, основного общего и среднего общего образования в свете реализации ФГОС через рациональное апробирование и внедрение современных образовательных технологий в практику работы учителя.

2. Развитие образовательной среды посредством широкого использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

3. Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя через оказание методической помощи в разработке рабочих образовательных программ, организации и анализе педагогической деятельности, в выборе форм, методов, приемов обучения и воспитания, современного стиля педагогического мышления.

4. Включение педагогов в инновационную деятельность.

5. Повышение уровня профессионального мастерства, компетентностей педагогов через активное участие в методической работе различного уровня, обобщении и распространении педагогического опыта.

6. Сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности.

7. Обеспечение условий для разработки ООП ООО (8 класс), АОП НОО (3 класс)

8. Создание развивающей среды и условий, способствующих развитию и самореализации личности ребёнка в процессе обучения в школе.

Повышение качества образования выпускников сельской школы, формирование компетентной личности способной к постоянному обновлению компетенций, «позволяющей представителям подрастающих поколений в условиях стремительного роста информационных потоков и темпа социальных изменений справляться с различными профессиональными и жизненными проблемами» (А. Асмолов).

Перспективы развития:

- Достижение полной удовлетворенности учащихся и родителей новой структурой образовательных услуг, сочетающей традиционные предметы, содержательно-методически обновленные курсы и модули, дополнительные образовательные услуги, образовательные услуги с использованием ИКТ технологий.

- Реализация в системе управления элементов урочно-модульной модели на уровне: учебно-методического обеспечения; организационных структур и процедур; программного обеспечения и автоматизации управления.

- Формирование из участников образовательного процесса экспертного сообщества, способного к разностороннему обсуждению и решению системных задач развития школы.

- Повышение качества и результативности образовательного процесса.

- Комплексная информатизация школы.

- Сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни.

- Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем:

- Повышения компетентности преподавателей в области диагностики, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование.

- Оптимизации системы оценивания. Осуществления процедуры оценки на основании критериев эффективности деятельности школы, критериев эффективности управленческой деятельности, моделей личности руководителя, личности педагога, личности выпускника школы.

- Повышения мотивации обучения, стимулирование творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе, рационализации и научной организации труда.

Управление в образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, его Уставом и локальными актами, регулирующими работу всех структур.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

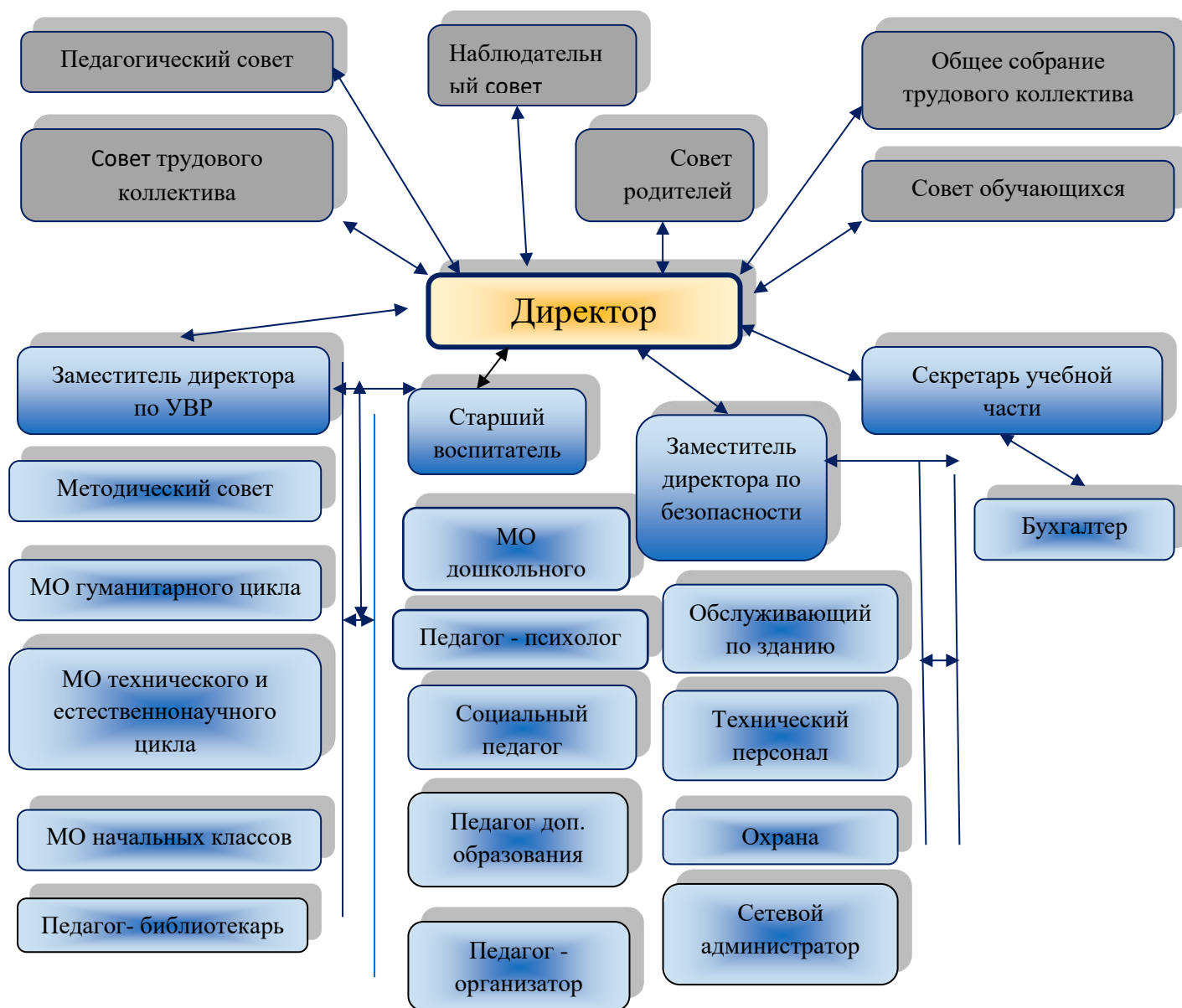
Единоначальным исполнительным органом является директор школы (далее – Руководитель). Коллегиальными органами управления являются:

- ✓ Общее собрание работников ОУ.
- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Наблюдательный совет.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы созданы:

- ✓ Совет родителей.
- ✓ Совет обучающихся.
- ✓ Профсоюзный союз работников учреждения.

Схема 2.1. Структура управления ОУ



Динамика контингента обучающихся

Анализ контингента обучающихся за три года указывает на стабильные показатели по учреждению, динамика уменьшения – увеличения численности обучающихся наблюдается на ступенях образования.

Таблица 1.1. Контингент обучающихся за три года

Календарный год (по состоянию на 31 декабря)	1-4 классы (численность/ кол-во классов)	5-9 классы (численность/ кол-во классов)	10-11 классы (численность/ кол-во классов)	Итого (численность/ кол-во классов)
2019 г.	69/4	87/5	6/1	162/10
2020 г.	65/4	80/5	9/1	154/10
2021 г.	68/4	79/5	17/2	164/11

Таблица 1.2. Контингент воспитанников за три года

Календарный год (по состоянию на 31 декабря)	Дошкольный уровень образования			Итого по детскому саду (числ./кол-во групп)
	Младшая (числ./кол-во групп)	Средняя (числ./кол-во групп)	ГКП (числ./кол-во групп)	
2019 г.	24/1	16/1	16/1	56/3
2020 г.	19/1	17/1	17/1	53/3
2021г.	19/1	19/1	13/1	51/3

Средняя наполняемость классов за три года по учреждению составила 15 ч. В начальной школе наполняемость в классе больше, чем в основной школе на 1% и на 50% выше чем в средней школе.

Таблица 1.3. Средняя наполняемость классов

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
2019	17,25	17,4	6	16,2
2020	16,25	16	9	15,4
2021	17	16	8,5	15

Таблица 1.4. Движение обучающихся

Год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
2019	20	2	3	22	0	4	23	28
2020	14	2	3	25	9	6	26	33
2021	22	4	8	24	11	3	41	31

Таблица 1.5. Движение обучающихся по классам

ФИО	класс	Прибыло из.	Причина выбытия, куда выбыли
Ш.А.В.	8		Смена школы – МБОУ «ООШ п. Ушаково»
Ф.Н.А.	9		Смена места жительства – ГБУСО КО «Центр помощи детям» г. Правдинск

А.Г.А.	10		Смена места жительства – Краснодарский край г. Гелленджик
16 учащихся	9		Выпуск
М.К.С.	2	МАОУ СОШ № 16 г. Калининград	
И.А.Г.	9	МОУ СОШ № 5 г. Гусева	
К.Е.В.	7	МАОУ «Лицей № 7» г. Черняховск	
Н.Д.А.	8	МАОУ «СОШ № 5 им.И.Д.Черняховского»	
18 учащихся	1	д/с	
Б.Г.А.	2		Смена места жительства – МАОУ «СОШ № 3 г.Гусева»
Б.Н.А.	7		Смена места жительства – МАОУ «СОШ № 3 г.Гусева»
З.У.М	4		Смена места жительства – МБОУ СОШ «Школа будущего» к.№ 2 г. Калининград
З.С.М.	5		Смена места жительства – МБОУ СОШ «Школа будущего» к.№ 2 г. Калининград
З.М.М.	7		Смена места жительства – МБОУ СОШ «Школа будущего» к.№ 2 г. Калининград
Я.П.А.	3		Смена места жительства – МАОУ «СОШ № 3 г.Гусева»
Ч.Е.Н.	3		Смена места жительства – МАОУ «СОШ № 2 г.Неман»
К.К.С.	7		Смена места жительства – МАОУ «СОШ № 2 г.Неман»
Ш.А.В.	9	МАОУ «ООШ п. Ушаково»	
В.А.А.	9	МАОУ «Междуреченская СОШ»	
Я.П.А.	3	МОУ «Калининская СОШ им.Ю.Н.Малахова»	
9 учащихся	10	Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова	
В.А.А.	3	МАОУ «СОШ № 3 г.Гусева»	
А.В.Р.	10	Приют «Надежда» п.Рязанское	
Н.Е.А.	3	МБОУ «Средняя школа п. Крылово»	

А.В.Р.	10		Приют «Надежда» п.Рязанское
К.А.С.	9		Смена места жительства – МАОУ «ООШ п.Грачевка»
А.В.Р.	10		Смена места жительства – г.Калининград
Ш.А.В.	9		Смена места жительства – г.Калининград
К.А.С.	9	МАОУ «ООШ п.Ушаково»	
А.В.Р.	10	Приют «Надежда» п.Рязанское	
Ш.А.А.	5	МАОУ «ООШ п.Ушаково»	
Ш.Е.А.	5	МАОУ «ООШ п.Ушаково»	

Анализируя причину выбытия обучающихся можно сделать вывод, что основной причиной оттока обучающихся является смена места жительства, за 2021 год сменили места жительства 13 обучающихся из 15 переведённых в другие ОО. Один ученик перевёлся в другую школу района, 16 обучающихся закончили обучение с получением документа об образовании.

График 1.6. Гендерное разделение воспитанников

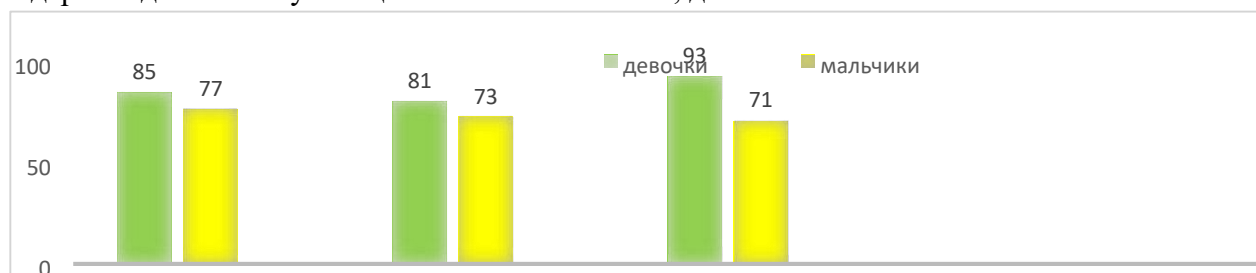


География проживания воспитанников:

п. Гаврилово –22, п. Псковское – 6, п. Карамышево – 14, п. Ручейки – 2, п.Плавни – 6, п. Краснолесье-1.

График 1.7. Гендерное разделение обучающихся

Гендерное деление обучающихся: мальчиков – 71, девочек -93



В школе обучаются дети из двенадцати населённых пунктов. Подвоз осуществляет компания «Озёрск-школьник» в соответствии с графиком.

География проживания обучающихся по состоянию на 31.12.2021 г.:

п. Гаврилово – 60, п. Ново-Славянское- 1, п. Яблоновка – 9, п. Псковское – 14, п. Славкино – 1, п. Карамышево – 40, п. Ручейки – 3, п. Смирново – 6, п. Краснолесье – 17, п. Камаричи –1, п. Плавни – 9, п.Похорское – 1, п. Кадымка – 2.

График 3.9. География проживания обучающихся.

На подвозе в образовательной организации находиться 64% обучающихся. Из них обучающиеся Озерского района 53%, обучающиеся Нестеровского района 11%. На территории поселка Гаврилово проживает 36% обучающихся от общего количества.

Таблица 1.9. Социальный паспорт организации

Категория	Детский сад	Школа	Всего по учреждению
из опекаемых семей	0	4	4
Из приёмных семей	2	11	13
Из многодетных семей	28	68	96
Из неполных семей	3	23	26
Стоящих на учёте ВШУ	0	3	3

Школа всегда открыта для сотрудничества и партнёрства, наш педагогический коллектив готов делиться накопленным методическим и управленческим опытом. Ежегодно наш коллектив принимает участие в методических семинарах района, муниципальных научно-практических семинарах для всех категорий педагогов. При подведении итогов семинаров участники отмечают высокий уровень профессионального мастерства педагогов школы, новизну информации и практическую ценность представленных материалов.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; программы дополнительного образования.

Основные общеобразовательные программы:

- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования: нормативный срок освоения 4 года.
- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования: нормативный срок освоения 5 лет.
- ✓ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования: нормативный срок освоения 2 года.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития: нормативный срок освоения 4 года.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития: нормативный срок освоения 5 лет.
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью: нормативный срок освоения 9 лет.
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся: нормативный срок освоения 4 года

✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Программа воспитания и обучения в детском саду" М.А. Васильевой и др. с нормативным сроком освоения 4 года.

Учебный план образовательной организации предусматривает реализацию всех образовательных программ, разработанных и утвержденных ОУ на 2022-2023 учебный год.

Таким образом, учебный план начального общего образования для 1-4 классов разработан для обучающихся по федеральным государственным стандартам ООП НОО; учебный план основного общего образования для 5-9 классов разработан для обучающихся по федеральным государственным стандартам ООП ООО; учебный план среднего общего образования для 10-11 классов разработан для обучающихся по федеральным государственным стандартам ООП СОО. Учебные планы, разработанные на основе адаптированных образовательных программ, предусмотрены для обучающихся 5-9 классов.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (ЗПР и УО) разработан на основе ФГОС ОВЗ и АОП НОО; учебные планы для обучающихся с ЗПР и с УО 3, 5-8 классов разработаны на основе БУП 2002 г., ФГОС ОВЗ и АОП ООО.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», данные представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Максимальные величины недельной образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	33

Таблица 2.2. Максимальные величины годовой образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	Уровень начального общего образования				Уровень основного общего образования					Уровень среднего образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	628	782	782	782	1015	1050	1120	1155	1122	1156	1156

Форма обучения – очная.

По желанию обучающегося и его родителей (законных представителей), а также в соответствии с рекомендациями ПМПК ОУ может быть организовано освоение образовательных программ в очно-заочной форме для обучающихся на дому, для всех категорий обучающихся может быть организовано освоение образовательных программ в форме семейного образования, самообразования или экстерната.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В программе классов, реализующих ФГОС, во второй половине дня предусмотрена внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим 6 направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Объем часов учебного плана, выделяемых на проведение внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования не более 10 часов в неделю. При организации внеурочной деятельности используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности кружковой работы, специализированных лагерей, каникулярных тематических и профильных школ. Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) во внеурочное время.

Таблица 2.3. Структура классов в зависимости от реализуемых программ

Структура классов	Количество классов по уровням образования				
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа		
	2019 2020 2021	2019 2020 2021	2019	2020	2021
Всего классов	4	5	2	2	1
Общеобразовательные классы	1-4	5-9	-	-	-
Профиль Социально-гуманитарный	-	-	-	-	-
Физико-математический	-	-	-	-	-
Химико-биологический	-	-	-	-	-
Другие профили	-	-	10-11 (естественно-научный)	10-11 (естественно-научный)	10-11 (естественно-научный)
Классы с углубленным изучением предметов	-	-	-	-	-

Классы компенсирующего обучения	-	-	-	-	-
Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида)	-	-	-	-	-

Таблица 2.4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего обучающихся	18	12	20	18	16	13	12	21	17	9	8
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно по общеобразовательной программе											
Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно по АОП IV вида (слабовидящие)											
Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно по АОП ЗПР					1				4		
Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно по АОП УО		1	2	1	1	2		1	2		

Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК): обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК) за отчетный период нет.

Таблица 2.5. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования:						
	Заочная	Очно-заочная (вечерняя)	Семейное образование	Самообразование	Экстернат	Сочетание форм	Обучение по индивидуальному учебному плану
2019-2020 год							
8							1
Всего:							1
2020-2021 год							
9							1
Всего:							1
2021-2022 год							
Всего:							0

Сведения о занятости обучающихся в предметных элективных курсах.

В 2021-2022 учебном году элективные курсы организованы в соответствии с программами ФГОС основного среднего образования 10-11 класс.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой, условия и порядок их предоставления.

Дополнительные образовательные услуги (в том числе платные) школой не предоставляются.

Система мониторинга реализации программы включает оценку образовательных достижений обучающихся школы на различных этапах обучения.

Порядок проведения промежуточной аттестации

В ОУ установлен порядок промежуточной и итоговой аттестации по четвертям и полугодиям. По итогам четверти аттестуются обучающиеся II-IV, V-IX классов; по полугодиям — обучающиеся X-XI классов. В I классе аттестация не проводится.

Четвертная/полугодовая промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования Калининградской области, Уставом Школы и Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся («Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», «Положения об итоговой аттестации выпускников 9,11 классов»).

Система мониторинга реализации образовательной программы включает процедуры внутренней и внешней оценки качества образовательного процесса в ОУ. К внутренним процедурам оценки относятся:

- ✓ стартовая диагностика;
- ✓ текущая и тематическая оценка;
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- ✓ государственная итоговая аттестация;
- ✓ всероссийские проверочные работы;
- ✓ независимая оценка качества образования;
- ✓ мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Внутришкольный мониторинг реализации образовательной программы организуется администрацией Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова и осуществляется сотрудниками методической и психолого-педагогической медико-социальной службы школы совместно с классными руководителями, учителями-предметниками.

Качественные показатели образовательной деятельности ОУ основаны на результатах внутришкольного мониторинга образовательных достижений и результатах внешней оценки качества.

Система внутришкольного мониторинга включает в себя в том числе проведение входных, промежуточных, итоговых административных контрольных работ и результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Итоги оценочных процедур используются с целью принятия управленческих решений по повышению качества образовательной деятельности на уровне ОУ. Управленческие решения направлены исключительно на повышение качества образования. Они включают мероприятия по изменению или усовершенствованию методической работы ОУ, ВШК, организации мониторинга и т.д. Результаты диагностических работ не могут служить поводом для наказания педагогов.

Таблица 2.6. Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности по ФГОС, во внешкольной деятельности, в системе дополнительного образования I полугодия 2020-2021 учебного года

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности, секции, кружка, клуба	Возрастная группа	Ф.И.О. учителя, тренера	Кол-во обучающихся по списку
1	Внеурочная деятельность «Робототехника»	1	Романенко Г. В.	18
		3	Пупина С. В.	20
		4	Ружьина Н. В.	18
2	Внеурочная деятельность «Эколята»	1	Романенко Г. В.	18
		2	Козлова М. И.	12
3	Внеурочная деятельность «Юные инспектора движения»	1-4	Михайлова Л. Г.	68
4	Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность»	2-4	Пупина С. В.	50
5	Внеурочная деятельность «Мой друг - компьютер»	2-4	Ружьина Н. В.	50
6	Внеурочная деятельность «Театр»	2-4	Козлова М. И.	50
7	Внеурочная деятельность «Живая лаборатория»	5	Шумская М. В.	16
8	Внеурочная деятельность «Азбука безопасности»	5-6	Михайлова Л. Г.	29
9	Внеурочная деятельность «Любители русского языка»	5	Шутова А. А.	16
		7		12
10	Внеурочная деятельность «Скрытая жизнь растений»	6	Шумская М. В.	13
11	Внеурочная деятельность «Друзья немецкого языка»	6-7	Даниелян Г. А.	25
12	Внеурочная деятельность «Математика – это просто!»	7-8	Гиндемит Т. В.	33
13	Внеурочная деятельность «За страницами учебника химии»	7	Уткина Л. И.	12

14	Внеурочная деятельность «Физика для увлечённых»	8-9	Тишаков А. А.	15
15	Внеурочная деятельность «Духовно-нравственные основы семейной жизни»	10	Соколова О. В.	9
16	Внеурочная деятельность «Любители русского языка»	9	Шутова А. А.	17
17	Внеурочная деятельность «Любители русского языка»	11	Тишакова Г. В.	8
18	Внеурочная деятельность «Ландшафтный дизайн»	10-11	Шумская М. В.	17
19	Внеурочная деятельность «Занимательная математика»	9	Гиндемит Т. В	17
20	Внеурочная деятельность «Юнармия»	7-11	Соколова О. В.	12
Кружки социально-педагогической направленности, реализуемые Гавриловской средней школой им.Г.Крысанова				
1	Кружок «АЖур»	5-10 классы	Шутова А.А.	6
2	Кружок «Я-лидер»	8-10 класс	Шумская М.В.	10
3	Подростковый клуб «Росток» (волонтерско-добровольческое движение)	5-10 классы	Соколова О.В.	12
Спортивные секции, реализуемые через сетевое взаимодействие с МБУДО ЦРТД и Ю г. Озёрска				
1	Волейбол	8-11 классы	Михайлова Л.Г.	15
2	Кружок «Робототехника»	5-6 классы	Тишаков А.А.	13
3	Кружок «Рукоделие»	5-6 классы	Соколова О. В.	16
4	Секция ОФП	1-10 классы	Михайлова Л.Г.	28

1. С 1 по 11 класс все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью по ФГОС, что составляет 164 учащихся – 100% от обучающихся ОУ.

2. Дополнительной общеразвивающей деятельностью охвачено 16 обучающихся, что составляет 9,7 % от общей численности.

3. Таким образом, общий охват обучающихся ОУ, занятых во внеурочной деятельности по ФГОС, во внешкольной деятельности, в системе дополнительного образования составляет 164 ученика (100 %).

Организована работа с выпускниками 9,11 классов по подготовке к **ГИА в 2022 году**.

Через классных руководителей родители обучающихся информируются об итогах успеваемости их детей в конце каждого аттестационного периода, а также в конце каждой недели. При возникновении угрозы не аттестации и/или в случае неудовлетворительного текущего оценивания классные руководители информируют об этом родителей/законных представителей учеников через бумажные/электронные дневники обучающихся, в личной беседе с родителем или по телефону.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в школе.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в школе определяются на основе современной стратегии воспитания. Концепция воспитания в нашем образовательном учреждении направлена на:

- ✓ реализации комплекса инновационных учебно-воспитательных программ междисциплинарной социокультурной направленности;
- ✓ применения компетентностного подхода для формирования у учеников ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием социализации школы;
- ✓ применения системно-деятельностного подхода, заключающегося в приоритете личностно-смысловой сферы школьника, включение его опыта в образовательный процесс;
- ✓ развития единого информационного пространства школы и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей.
- ✓ налаживание эффективных форм взаимодействия с семьями учащихся;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников и педагогов школы;
- ✓ совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.
- ✓ повышение роли воспитательной деятельности в гуманизации общественно-экономических отношений
- ✓ взаимодействие семьи и школы.

Основополагающие идеи и правила построения воспитательного взаимодействия легли в основу стратегических и тактических принципов воспитательной деятельности. Педагогический состав основными принципами своей работы провозгласил:

- ✓ сотворчества и содружества педагогов с детьми
- ✓ доверия и открытости
- ✓ защищённости и комфортности
- ✓ толерантности
- ✓ духовности и гуманности
- ✓ личной ориентированности
- ✓ принцип включения личности в значимую деятельность - принцип единства воспитательного воздействия.

План воспитательной работы составляется с учётом учебной нагрузки и отражает оптимальную соотносимость между основными звеньями воспитательного процесса. В состав системы планирования входят: - Годовой план воспитательной работы

- ✓ Календарный план воспитательной работы
- ✓ План работы объединений дополнительного образования
- ✓ План работы по профилактике правонарушений
- ✓ План работы органов ученического самоуправления
- ✓ План работы классных руководителей

В состав методического обеспечения воспитательного процесса входят:

- ✓ методическая поддержка классных руководителей;
- ✓ памятки классным руководителям;
- ✓ разработки инструкций, методических рекомендаций, сценариев праздников, сборов, вечеров; разработки классных часов; - материалы для работы с трудными учащимися.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по УВР, педагог-организатор, при совместной работе с социальным педагогом, психологом, классными руководителями и соучастием органов ученического самоуправления. Воспитательная работа проводится через реализацию общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе, округе, городе. В обсуждении вопросов воспитательной деятельности на малых педсоветах и заседаниях М/О, в проведении различных опросов и анкетировании.

В школе созданы все условия для осуществления внеурочной работы с учащимися. Это определяется, прежде всего, наличием современной материально-

технической базы, научно-методическим, информационно-методическим и кадровым обеспечением. В школе помимо традиционных учебных кабинетов и помещений оборудован кабинет психолога и логопеда, функционирует спортивный зал, имеется спортивная площадка и стадион для проведения оздоровительных мероприятий на воздухе.

За последние три года можно говорить о повышении эффективности использования материально-технической базы в нашем образовательном учреждении. Учащиеся школы являются неоднократными призерами спартакиады и президентских состязаний на региональном уровне.

Спортивный зал, спортивная площадка эксплуатируются в течение всего рабочего дня.

Педагогический коллектив стремится к максимальному использованию воспитательного потенциала образовательных областей. Чтоб урок воспитывал, учитель изначально определяет чёткие воспитательные цели, использует воспитательный потенциал содержания учебного предмета, вовлекает каждого ученика в познавательную деятельность, доброжелательное взаимодействие даёт возможность для детей самовыражаться, высказываться, на уроках создаётся оптимистическая обстановка. Выполняя психогигиенические требования, учитель работает над воспитанием культуры труда. Кроме того, огромное воспитательное значение имеет проводимая в рамках предмета и предметных недель экскурсионная работа: конезавод «Веедерн» г. Озерск, г. Черняховск; Музей мирового океана, Информационный центр по атомной энергетике, Художественная галерея г. Калининград, музей г. Озерска, г. Гусева, г. Черняховска, г. Калининграда, проводятся интерактивные экскурсии на уроках истории, музыки, ИЗО, биологии.

Система мониторинга реализации программы включает оценку образовательных достижений обучающихся школы на различных этапах обучения.

В школе выстроена система научно-исследовательской деятельности учащихся. Активно используется метод проектов, как в учебной, так и внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности является одним из важнейших критериев успешного развития образования. Исходя из закона «Об образовании», Конституции Российской Федерации, в настоящее время чётко определено место и роль воспитывающей деятельности в области образования.

Важнейшим показателем результативности воспитательной системы является снижение уровня правонарушений, а также участие родителей в воспитательном и учебном процессе.

Воспитательная система школы основывается на использовании и приумножении сложившихся традиций – культурологического фундамента развития школы:

- ✓ постоянное пополнение школы в качестве учителей бывшими выпускниками;
- ✓ родители являются участниками учебно-воспитательного процесса, по собственной инициативе включаясь в жизнь школы;
- ✓ совместно с педагогами и администрацией определяют перспективу ее развития;
- ✓ осуществление преемственности между младшим, средним и старшим звеньями обучения;
- ✓ участие классных коллективов в общешкольных районных мероприятиях; - формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, культуры поведения;
- ✓ воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей;
- ✓ формирование у обучающихся здорового образа жизни и готовности их к труду.

Система воспитательной работы способствует личностному самоопределению обучающихся за счёт создания условий для самореализации и стимулирования

личностных достижений. Анонс мероприятий за 2021-2022 учебный год представлен в приложении 1.

В Гавриловской средней школе им. Г.Крысанова на 2021-2022 учебный год обучалось 164 человека. Из них 15 – учащиеся с ОВЗ. В школе работает **психолого-педагогическая служба (ППС)**. Целью которой является оказание необходимой своевременной комплексной личностно-ориентированной, психологической помощи обучающимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения; создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды с учётом внедрения ФГОС. Основные задачи ППС:

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.

2. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

3. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

4. Реализация программ преодоления учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодоление кризисных периодов на всех этапах обучения.

В целях достижения вышеуказанных целей и задач, в течении года были проведены: индивидуальные диагностические работы с обучающимися 1-4 классов по изучению уровня развития познавательных способностей детей для дальнейшего прохождения ПМПК. Полученные данные использовались для выбора форм и методов обучения и воспитания исходя из индивидуальных особенностей ребёнка.

С учащимися, прошедшими ПМПК (15 человек) регулярно проводились коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК, направленные на развитие познавательных способностей.

В 2021-2022 учебном году обследованы 17 воспитанников ГКП, по методике оценки готовности Н. и М. Семаго. В ходе исследования оценивался уровень сформированности операций звукобуквенного анализа, соотношение числа и количества, сформированность представлений «больше – меньше»; уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности; учитывались особенности деятельности и характер поведения ребёнка в процессе работы.

Высокий уровень готовности показали 8 человек (47%). Эти дети готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе. Они не нуждаются в дополнительном углубленном обследовании. Большинство первоклассников имеют средний уровень готовности к обучению в школе – условная готовность (5 учащихся из 17 – 29%), т. е условная готовность к регулярному обучению в школе. У этих детей можно отчасти прогнозировать трудности при начале регулярного обучения. 2 учащихся (11%) – условно не готовы к регулярному обучению в школе – низкий уровень готовности. Эти дети нуждаются в помощи специалистов. Вероятно, что в дальнейшем этого ребёнка необходимо будет направить на ПМПК для решения вопроса о выборе направлений и методов коррекционной работы. 2 учащихся (11%) абсолютно не готовы к обучению в школе – очень низкий уровень готовности. Этих детей необходимо направить на ПМПК, необходима коррекционная помощь.

По результатам исследований разрабатываются рекомендации педагогам и родителям первоклассников.

В 2021-2022 учебном году в психолого-педагогической помощи нуждаются 10 учащихся «группы риска». Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование обучающихся «группы риска», в том числе посещение на дому, личные беседы, консультации с родителями и детьми. Кроме того, ведётся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, наблюдение за детьми в формальной и неформальной обстановке уроков, кружков, на переменах, во время участия во внеурочных мероприятиях и т.п. Разработаны рекомендации по работе с трудными детьми, детьми «группы риска» для учителей-предметников, классным руководителям. С детьми проводились профилактические беседы на темы бесконфликтного общения, развитие навыков самоконтроля на уроках, навыков общения со сверстниками, занятия, направленные на развитие уровня учебной мотивации, индивидуальные консультации по преодолению трудностей в обучении и общении. Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

В работе с родителями основной акцент был сделан на индивидуальных консультациях и личных беседах по вопросам воспитания и обучения ребёнка, а также проблемам межличностных отношений в семье (5 консультаций). В течение первого полугодия проводилась плановая диагностическая работа на определение уровня адаптации к школьному обучению на начало 2021-2022 учебного года в 1, 5, 10 классах. Охвачено 34 человека. Во втором полугодии по плану в 5-х классах проводились диагностические работы по адаптации, направленные на выявление уровня школьной тревожности (методика Филипса), на изучение состояния психологического климата класса (анкета Федоренко Л. Г) при помощи специалистов центра диагностики и консультирования детей и подростков филиал г. Черняховск. Кроме того, для более глубокого анализа и подтверждения данных было проведено обследование по изучению уровня школьной мотивации (методика Лускановой), социометрия для оценки межличностных эмоциональных связей в группе («Социометрия» Дж. Морено). Протоколы с результатами предоставлены классным руководителям и администрации на педагогическом совете.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ (15 человек), а также групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.

По профилактической работе: посещение уроков в 2-4 классах, с целью выявления неуспевающих детей. Беседа с учащимися 5-10 классов о здоровом образе жизни, правилах поведения в школе. В 9 классе в рамках элективного курса «Выбор профессии» по профессиональному самоопределению, проходили беседы.

За отчетный период всего были проведены 12 индивидуальных профилактических консультаций. Консультирование с некоторыми участниками проводилось повторно. В ходе анализа консультаций было выявлено, что учащиеся обращаются за помощью по вопросам социализации в окружающей среде, проблема взаимоотношения полов, по проблемам возникновения стресса, депрессии.

Педагоги консультируются в большинстве случаев по результатам психодиагностических обследований (особенно классные руководители), по психолого-педагогическим проблемам учащихся.

Консультации с родителями происходили по результатам психодиагностических обследований, по проблемам межличностного взаимодействия.

Таким образом, в ходе анализа видно, что тенденция обращения за помощью к психологу увеличивается в среде учащихся.

При анализе консультационного журнала были выявлены основные проблемы, рассматриваемые на консультациях:

- ✓ Поведенческие
- ✓ Эмоциональные
- ✓ Проблемы отношений с родителями, педагогами
- ✓ Проблемы обучения.

✓ Предоставление результатов психодиагностических материалов.
Статистический отчет о проведенной работе за 2021-2022 учебный год.

Всего приемов	Взрослых	Детей	Всего
Индивидуальных обследований	-	8	8
Индивидуальных консультаций	4	7	11
Групповых обследований	-	ГКП -17 5 класс -12 10 класс -9	34
Индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	-	18	18
Консилиумы	-	4	4

3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с правилами, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Обучение ведётся по пятидневной неделе, учебный год продолжается с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года.

Продолжительность учебного года:

- ✓ для учащихся 1 класса – 33 учебные недели;
- ✓ для учащихся 2-4 классов – 34 учебные недели;
- ✓ для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебные недели;
- ✓ для учащихся 9-11 классов – 34 учебные недели, не включая экзаменационный период.
- ✓ 35 неделя предназначена для внеурочной деятельности, проведения внеаудиторных занятий, социальных практик, экскурсий, походов, проведение учебных сборов по основам военной службы, государственной (итоговой) аттестации в выпускных классах.

Учебный год представлен учебными периодами:

- ✓ учебные четверти - 1-4, 5-9 классы,
- ✓ полугодия- 10-11 классы.

Начало учебных занятий: 1-11-е классы – 9.00

Окончание учебных занятий:

- ✓ 1-4-е классы – в 13:30,
- ✓ 5-11-е классы – 15:20.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность:

- ✓ 1-4 до 14.20
- ✓ 5-11 классах до 16.00.

Сменность занятий: занятия проводятся в 1 смену.

Продолжительность уроков:

1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 2-11 классы – 45 минут.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану, составлено на основе рекомендаций и писем министерства образования РФ. Расписание учебных занятий

сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленные в нём предметы обеспечивают смену характера деятельности учащихся.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – без домашнего задания, во 2-3 классах – 1.5 часа, в 4 – 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 -11 классах до 3,5 часов.

Вывод: Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам

По каждому зданию и земельному участку имеются свидетельства о государственной регистрации права:

- Свидетельство о государственной регистрации права №39-АБ 389700 от 16.01.2015г., по адресу Россия, Калининградская область, Озерский р-н, ул. Дзержинского, д.23.

- Свидетельство о государственной регистрации права №39-АБ 020740 от 20.02.2012г., по адресу Россия, Калининградская область, Озерский р-н, ул. Дзержинского, д.23.

Здание школы типовой постройки, введено в эксплуатацию в 1975 году, проектная мощность – 250 обучающихся. Наполняемость за анализируемый период - 164 учащихся, 13 воспитанников группы кратковременного пребывания.

Здание дошкольного отделения школы - довоенной постройки, введено в эксплуатацию в 1945 году, проектная мощность - 30 воспитанников. Наполняемость на анализируемый период - 38 воспитанника

Общая площадь 1879,5 учебная площадь 975,1 (ул. Дзержинского д.26)

Общая площадь 346,3 учебная площадь 165,3 (ул. Дзержинского д. 23)

Таблица 5.4.1. Обеспечение образовательного процесса учебными кабинетами

№ п/п	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
ул. Дзержинского д. 26		
1.	К-т начальных классов №1	58,2
2.	К-т начальных классов №2	52,5
3.	К-т начальных классов №3	51,1
4.	К-т начальных классов №4	50,6
5.	Подготовительный класс №5	33,2
7.	Спортзал	233,5
8.	Кабинет информатики и физики № 22	65,3
9.	Кабинет химии и биологии, география № 23	71,4
10	Библиотека, книжное хранилище	33,3
11	Кабинет технологии и ОБЖ № 25	74,5
12	Кабинет русского языка и литературы № 26	50,5
13	Кабинет математики № 27	52,0
14	Кабинет иностранного языка № 28	53,5
15	Кабинет истории № 29	57,6
16	Мастерская № 32	13,7
17	Кабинет русского языка и литературы № 14	28,2
ул. Дзержинского д. 23		

1.	Комната младшей группы	38,1
2.	Комната старшей группы	32,8

Таблица 5.4.2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения
ул. Дзержинского д. 26	
1.	
2.	К-т соц. педагога
3.	библиотека
4.	Прививочный кабинет
5.	Столовая (в т.ч. обеденный зал)
6.	Туалетные комнаты для девочек
7.	Туалетные комнаты для мальчиков
	Гардероб
ул. Дзержинского д. 23	
1.	Умывальные комнаты
2.	Спальня
3.	Столовая (в т.ч. обеденный зал)
4.	Туалетные комнаты
5.	Гардероб (в т.ч. раздевалки)

Все помещения, включая учебные кабинеты, имеются в достаточном количестве для осуществления образовательного процесса. Для осуществления целей и задач образовательного процесса материально-техническая база школы ежегодно пополняется. В 2019 году приобретено оборудование, представленное в таблице 5.4.3.

Таблица 5.4.3. Оборудование, приобретённое в 2019 году

№п/п	Наименование	количество
1	Проектор EpsonEB-X31	1
2	Системные блоки в сборке	3
3	Монитор Philips-18,5	1
4	Ноутбук DELL	1
5	Ноутбук Asus 15.6HD(X541UJ)	1
6	Камера Nikon	1
	Дошкольное отделение	
1	Ноутбук Asus 15.6HD(X541UJ)	1
2	Интерактивный домик	1
3	Игровой комплекс «Сити»	1

Таблица 5.4.3. Оборудование, приобретённое в 2020 году

№п/п	Наименование	количество
1	Проектор Epson EB-X39	1
2	МФУ Pantym M6500W	1
3	Стол Kettler Axos для тенниса	1
4	Доска магнитно-маркерная BRAUBERG	1
5	МФУ Pantym M6550NW	1
6	Вэбкамера Logitech	10
7	монитор 21,5 Philips	1
8	Морозильная камера SNAIGE F22SM	1

9	Холодильник SNAIGE RF275	1
10	Дезар-7 облучатель-рециркулятор передвижной	1
11	Облучатель-рециркулятор БО-2П	2
12	Электросушилки для рук BXG-100	4
13	Интерактивная доска Classic Solution	2
14	Точка доступа TP-LINK EAP245 AC1750	1
15	Мясорубка Arach ATS22	1
16	уличный тренажер "Эллипс"	1
17	уличный тренажер "Жим от груди"	1
18	уличный тренажер "Маятник"	1
19	Фонтанчик питьевой	1
20	Монитор Philips 23,8	2
21	системный блок Thermaltake Versa	2
22	уличный тренажер "Брусья-пресс"	1
23	уличный тренажер "Жим ногами" односторонний	1
	Дошкольное отделение	
1	Ноутбук ASUS VivoBook	1
2	Ноутбук Lenovo	1
3	ДСК Start 2(канат.кольца.турник)	1
4	Детский игровой комплекс	1
5	Детский спортивный комплекс	1
6	Карусель	1

Таблица 5.4.3. Оборудование, приобретенное в 2021 году

№п/п	Наименование	количество
1	Сканер А4 EPSON Perfektion V19	1
2	системный блок Intel Core	2
3	Принтер Canon PIXMA IX6840	1
4	Ноутбук Lenove	14
5	Монитор АОС 23,8"	1
6	Пароконвектомат ПКА 6-1	1
7	МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn	2
8	системный блок LGA1200	1
9	Дезар-4 облучатель-рециркулятор передвижной	4
10	Машина посудомоечная купольная TATRA TW H50+DR+DD	1
	Дошкольное отделение	
1	пылесос Samsung SC4140	1
2	Плита электрическая ЭП-4П на подставке КЭТ-0,12	1

Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры школы отвечают требованиям СанПиН. Соблюдается санитарное состояние школы, водоснабжения и канализации, размеров мебели, оснащённость учебных кабинетов направлено на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

Школой заключен договор с ЦРБ г. Озерска по обслуживанию учащихся на ФАП п.Гаврилово.

Дошкольное отделение уделяет особое внимание мониторингу заболеваемости воспитанников. Одной из приоритетных задач отделения является укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности. Данные представлены в разделе 11.

Вывод: по результатам проведения мероприятий по контролю установлено соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса

федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица 3.4. Сравнительная таблица групп здоровья (количество детей)

Годы	Списоч. состав	Группы здоровья			
		первая	вторая	третья	четвёртая
2017	57	55	1	1	-
2018	63	52	10	1	-
2019	56	44	8	1	-

Таблица 3.5. Случаи заболеваемости детей

Наименования показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания		
	Года		
	2017	2018	2019
Бактериальная дизентерия	-	-	-
Энтериты, колиты и гастриты	-	1	1
Скарлатина	-	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	-	2	4
Грипп, ОРЗ, ОРВ.	115	74	95
Пневмония, бронхит	7	9	28
Несчастные случаи, отравления, травмы	4	-	-
Другие заболевания	13	10	14
Другие:	139	96	142

Вывод: по результатам проведения мероприятий по контролю установлено соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Информационно - технические средства обеспечения образовательного процесса.

В школе проведена локальная сеть, объединившая все учебные и административные кабинеты и обеспечившая доступ к сети Интернет с помощью беспроводного доступа Wi-Fi. Скорость подключения к сети Интернет 50 мбит/с.

Таблица 5.5.1. Информатизация образовательной организации

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100
--	-----

Количество информационно-справочной литературы	70
Количество наименований подписных изданий.	0
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	Договор ПАО «Ростелеком» №239000002389 от 18.01.2018 г.
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	Договор ПАО «Ростелеком» №239000002389 от 18.01.2018 г.
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	Агентский договор № ПО-18-0175 от 30 ноября 2017г. на поставку лицензий программных продуктов, планируемых к использованию ПРИНЦИПАЛОМ (на 2018 год)
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Договор ПАО «Ростелеком» №239000002389 от 18.01.2018г.
Образовательные онлайн-платформы: - Сферум - ЯКласс - РЭШ - Учи.ру - Инфоурок - МЭШ	
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	14

Таблица 5.5.2. Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	Рабочее место - 1 шт.	информатика	информатика	2021
2	Рабочее место - 1 шт.	информатика	информатика	2012
3	Рабочее место - 11 шт.	информатика	информатика	2008
4	Ноутбуки -3 шт	кабинеты начальных классов	математика, литературное чтение, русский язык	2018
5	Рабочее место- 1шт	кабинеты начальных классов	математика, литературное чтение, русский язык	2019

6	Ноутбук -1 шт	кабинет директора	ведение документооборота	2017
7	Рабочее место- 1шт	кабинет директора	ведение документооборота	2021
8	Рабочее место- 1шт	логопед	ведение документооборота	2008
9	Рабочее место- 1шт	Бухгалтерия	ведение документооборота	2020
10	Рабочее место- 1шт	бухгалтерия	ведение документооборота	2021
11	Рабочее место- 1шт	физика	физика	2020
12	Рабочее место-1 шт	биология	биология	2020
13	Рабочее место- 1шт	история	история	2012
14	Рабочее место- 1шт	учительская	ведение документооборота	2012
15	Рабочее место- 1шт	русский язык, литература	русский язык, литература	2010
16	Рабочее место- 1шт	математика	математика	2019
17	Рабочее место- 1шт	библиотека	ведение документооборота	2015
18	Рабочее место- 1шт	география, ОБЖ	география, ОБЖ	2010
19	Рабочее место- 1шт	иностраный язык	иностраный язык	2010
20	Ноутбук- 1 шт	завуч	ведение документооборота	2020
21	Рабочее место- 1шт	социальный педагог	ведение документооборота	2014
22	Ноутбук - 1шт	завхоз	ведение документооборота	2010
23	Рабочее место- 1шт	технология	технология	2012
24	Ноутбук-14 шт.	кабинет начальных классов	математика, литературное чтение, русский язык	2021
25	Ноутбук -1 шт	спортзал	ведение документооборота	2012
26	Ноутбук – 1шт	секретарь	Ведение документооборота	2017
27	Ноутбук- 1 шт	Дошкольное отделение	ведение документооборота	2016
28	Рабочее место- 1шт	Дошкольное отделение	ведение документооборота	2016
29	Рабочее место- 1шт	Дошкольное отделение	ведение документооборота	2008

30	Ноутбук-1 шт	Дошкольное отделение	Ведение документооборота	2017
31	Ноутбук-1 шт		Для проведения мероприятий	2009
32	Ноутбук-30шт	информатика	По программе «Цифровая среда»	2020г.
33	Ноутбук-6шт	Административно-управленческий персонал	Ведение делопроизводства	2020г.
34	Ноутбук-5шт	педагоги	Точка роста	2020-2021г.
	итого количество компьютеров, используемых в образовательном процессе			97

Таблица 5.2.3. Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
модем	ADSL	3	D-Link 2500U
модем	ADSL	3	D-Link 2640U
мультимедийный проектор		6 4 1 1	Epson NEK BenQ Epson EB-X31
принтер-сканер-копир.		1	Samsung
копировальный принтер		2	hp
копировальный принтер		2	Samsung
Копировальный принтер		3	Kyasera
Тел/Факс		1	Brothser
телевизор	цветной	2	Samsung
телевизор	цветной	2	LG
видеокамера		1	Sony
камера		1	Nikon
Ксерокс-принтер		2	Canon
Ксерокс-принтер		2	Brothser
Музыкальный центр		1	IVC UX-6950

Музыкальный центр		1	AIWA
Акустическая система		1	yamaha
Графический планшет		8	Genius
Принтер		4	Lazer HP
МФУ		9	Kyocera
МФУ		2	Pantum
Комплект для звукозаписи		1	STEINBERG UR22 MKII
Интерактивный комплекс		2	Lumien
Интерактивные доски		2	Classic-Solution

Таблица 5.2.4. Информация, размещенная на официальном сайте ОО

№	Наименование информации	Содержание	Соответствует/не соответствует
1.	Информация о ОО	О дате создания ОО. Об учредителе, учредителях. О месте нахождения и ее филиалов (при наличии). Режиме, графике работы. Контакты. Об адресах электронной почты.	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует
2.	Структура ОО	О структуре и об органах управления, в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); ФИО и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии).	Соответствует Соответствует
3.	Информация ОО	Об уровне образования. О формах обучения. О нормативном сроке обучения. О сроке действия государственной аккредитации образовательной программы.	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует

6.	Материально-техническое обеспечение	<p>О наличии оборудованных учебных кабинетов, лабораторий.</p> <p>О наличии библиотеки, спортивных сооружений (каждый ресурс должен быть раскрыт в полном объеме, т.е. должна быть информация о каждом помещении), средств обучения и воспитания.</p> <p>Об условиях питания (меню за месяц) и охраны здоровья обучающихся.</p> <p>О медицинском обслуживании (должна быть представлена информация об особенностях осуществления медицинского обслуживания).</p> <p>О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах.</p> <p>О количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе.</p> <p>О наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
7.	Документы	<p>Копии: лицензии с приложением (копия лицензии на осуществление образовательной деятельности без приложения – не действительна);</p> <p>свидетельства о государственной аккредитации;</p> <p>Устав ОО (полностью выкладывается документ в формате word);</p> <p>Положение о структурном подразделении (подразделениях) (полностью выкладывается документ в формате word).</p> <p>Копия плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы.</p> <p>Копии локальных нормативных, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Копии: Правил внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>Правил внутреннего трудового распорядка;</p> <p>Коллективного договора.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
8.	Результаты самообследования	<p>Отчет о результатах самообследования.</p> <p>Результаты удовлетворенности родителей качеством работы ОО (должны быть указаны конкретные результаты</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>

		анкетирования или опроса в процентном или числовом соотношении). О трудоустройстве выпускников.	соответствует
9.	Финансовый отчет	Об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального, областного и муниципального бюджетов. Информация о поступлении расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года (должны быть представлены смета доходов и расходов). План финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы.	Соответствует Соответствует Соответствует
10.	Порядок оказания платных образовательных услуг	Образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг; Документ об утверждении стоимости обучения.	Соответствует
11.	Информация о государственном контроле (надзоре)	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования; Отчеты об исполнении предписаний.	Соответствует Соответствует
12.	Иная информация, которая размещается по решению образовательной организации и (или) опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством РФ	Публичный доклад	Соответствует

Вывод: информационно-техническое обеспечение соответствует федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 и требованиям ФГОС.

5. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения)
2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).
3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролируются требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к санитарному содержанию помещений.

Школа работает по 5-тидневной рабочей недели, 10 часов в день; понедельник - пятница с 08:00 до 17:00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной. К обеспечению антитеррористической защищенности объекта привлекается ФГУП «Охрана МВД России г. Калининград ул. Пугачева д. 16, имеются технические средства: тревожная кнопка, охранно-пожарная сигнализация. Здание оборудовано автоматической системой пожарной безопасности (АУПС), в наличие первичные средства пожаротушения, схемы эвакуации при пожаре, запасные выходы, аварийное освещение. Проводятся плановые противопожарные инструктажи и противопожарные тренировки с сотрудниками и обучающимися учреждения не реже один раз в четверть, ведутся акты тренировок.

Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального, школьного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

В 2021 году в целях соблюдения требований безопасности проведены работы:

Регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса. Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

6. Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В 2021-2022 учебном году организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с Постановлением Правительства Калининградской области от 25.12.13 года № 1002 «Об обеспечении питанием обучающихся за счет средств областного бюджета».

При организации питания учащихся в 2021-2022 учебном году реализовывались следующие задачи: создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, увеличение охвата учащихся горячим питанием, пропаганда здорового питания.

Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывались ООО «Винегреть» (контракт №0335300004318000099/5 от 28.01.2019 года; контракт №033530000432000001/3 от 26.02.2020 года; контракт №0335300004320000064/3 от 13.01.2021 года). Приготовление пищи производилось непосредственно на пищеблоке школы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Горячее питание организовывалось для всех обучающихся в ней детей. Бесплатное горячее питание получают обучающиеся следующих категорий:

- дети инвалиды /ОВЗ -20;

- дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 15;
- дети из малообеспеченных семей 5-11 класс (находящимся в трудной жизненной ситуации) – 23;
- дети, обучающиеся 1-4 классов общеобразовательной организации - 68.

Для всех остальных обучающихся питание организовывалось на добровольной основе исключительно за счет средств родителей.

Питание предоставляется не менее одного раза в день и включает в себя горячее блюдо, не считая горячего напитка. Дети с ОВЗ обеспечиваются двухразовым питанием. Для обучающихся на дому – сухой паек.

Организация горячего питания осуществляется на основе нормативных распорядительных актов Калининградской области и администрации МО "Озерский городской округ".

Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывались ООО «Винегреть» (контракт №0335300004318000099/5 от 28.01.2019 года; контракт №0335300004320000001/3 от 26.02.2020 года; контракт №0335300004320000064/3 от 13.01.2021 года).

Приготовление пищи производилось непосредственно на пищеблоке школы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Горячее питание организовывалось для всех обучающихся в ней детей. Пища готовится в соответствии с 10-дневным циклическим меню. Питание школьников осуществляется организованно, согласно установленному графику, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Для приёма пищи обучающимся организованы большие перемены, продолжительностью 20 минут.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии (приказ № 64-о от 31.08.2021 г., Положение о бракеражной комиссии в Гавриловской средней школе им. Г. Крысанова), со стороны родителей – комиссия родительского контроля качества питания (приказ № 66-о от 31.08.2021 г., Порядок осуществления родительского контроля за организацией горячего питания детей).

Сравнительные результаты охвата горячим питанием (на бесплатной основе)

Классы	2019 год (учащихся 162/100%)	2020 год (учащихся 154/100%)	2021 год (учащихся 164/ 100%)
1 – 4 классы	45/27,7%	65/100%	68/100%
5 – 11 классы	60/37,1%	57/64%	46/28%
Всего	105/64,8%	122/79,2%	114/69,5%

С целью пропаганды здорового питания классными руководителями 1- 11 классов, систематически проводились специально подготовленные беседы:

- «Вредно и полезно» - 1-4 класс;
- «Какие продукты портят зубы?» - 1-4 класс;
- «Культура поведения в школе и школьный этикет» - 5-7 класс;
- «Хорошие продукты на тарелку!!!»- 5-7 класс;
- «Твое здоровье, твое богатство» - 6-8 класс;
- «Правильное питание подростка: за и против» - 7-11 класс.

Вывод: Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа всех участников образовательной деятельности, дает положительный результат.

7. Работа с детьми с ОВЗ

В Гавриловской средней школе, в 2019 г. – 17 (10,5 % от общего кол-ва обучающихся 162), в 2020 г. -18 (11,7 % от общего кол-ва обучающихся 154), в 2021 г. -20 (12,2% от общего числа обучающихся 164).

Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ПМПК.

Год	Класс	Кол-во обучающихся	Вид
2019 г.	1	2	Задержка психического развития, ребёнок-инвалид
	2	1	Задержка психического развития
	3	1	Ребёнок-инвалид
	4	2	Задержка психического развития
	5	0	--
	6	2	Задержка психического развития, ребёнок-инвалид
	7	4	Задержка психического развития
	8	2	Задержка психического развития, ребёнок-инвалид
	9	3	Задержка психического развития, ребёнок-инвалид
	10	0	--
	11	0	--
2020 г.	1	0	--
	2	3	Задержка психического развития, ребёнок-инвалид
	3	1	Задержка психического развития
	4	3	Задержка психического развития, ребёнок-инвалид
	5	2	Умственная отсталость (вариант 1), задержка психического развития
	6	0	--
	7	2	Задержка психического развития, ребёнок-инвалид
	8	4	Задержка психического развития
	9	2	Умственная отсталость (вариант 1), ребёнок-инвалид (ТНР+интеллектуальные нарушения)
	10	1	Ребёнок-инвалид
	11	0	--
2021 г.	1	0	--
	2	1	Задержка психического развития
	3	5	Задержка психического развития -2, умственная отсталость (вариант 1)- 2,

			ребёнок-инвалид
	4	1	Умственная отсталость (вариант1)
	5	3	Задержка психического развития, ребёнок-инвалид-1
	6	2	Умственная отсталость (вариант1)
	7	0	--
	8	3	Умственная отсталость (вариант 1), ребенк-инвалид-2
	9	4	Задержка психического развития
	10	0	--
	11	1	Ребёнок-инвалид

В 2021 году - 5 детей-инвалидов. Обучающиеся, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно- ориентированный подход.

Кадровое обеспечение в полном объёме соответствует требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ, пройдены курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями, учителями предметниками;
- взаимодействие с областной ПМПК;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного ПМПК;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Для детей, обучающихся по коррекционной программе 8 вида (вариант 1) заведены отдельные классные журналы.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно- развлекательных, спортивных мероприятий.

8. Кадровый потенциал

В 2021 году укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками соответствовало штатному расписанию и составило 100%. Педагогический коллектив стабилен с высоким творческим потенциалом.

Возр	образование	категория	Награды
------	-------------	-----------	---------

Педагогические работники	аст на 01.01.2022	Среднее профессиональное	высшее	профильное	Переподготовка для получения профил. обр (кол. часов)	Соответствие (дата)	Первая (дата)	Высшая (дата)	Ветеран системы образования КО (дата)	Грамота науки РФ (почётный работник) (дата)	Грамота Минобр КО
Шумская М. В.	35		+	+ (п)	Логопед – 504 часа Учитель биологии – 600 часов		08.08.2019				12.08.2013
Тишакова Г.В.	51		+	+				03.02.2022			18.08.2011
Пупина С.В.	51	+		+				07.09.2018		26.08.2013	24.08.2009
Ружбина Н.В.	41		+	+			02.09.2021				
Саакян И.А.	37	+		+			04.07.2019				10.08.2018
Романенко Г.В.	51	+					08.02.2018				23.08.2016
Соколова О.В.	47	+		+ (п)	Логопед – 340 часов, Учитель технологии – 300 часов,			05.08.2021		29.01.2009	13.08.2004
Гиндемит Т.В.	47		+		Психолог – 528 часов		07.09.2018				18.08.2011
Шутова А.А.	34	+		+			01.06.2021				
Михайлова Л.Г.	59	+						30.12.2021	02.08.2016		13.08.2012
Даниелян Г.А.	47	+		+			02.09.2021				
Федорова Т.Н.	28	+		+ (п)	Социальный педагог – 300 часов						
Козлова М.И.	51	+		+	Психолог						
Спирина Ю.Г.	49		+	+ (п)	Менеджмент в образовании – 504 часа			07.06.2017		2019	15.08.2014
Иванова Н.Ю.	44	+		+				05.08.2016		28.08.2014	+
Иванова В.Д.	27		+	+(п)	Воспитатель – 260 часов			05.08.2016			

Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы

Система профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В соответствии с требованиями ФГОС, ГОС в образовательном учреждении создана система непрерывного педагогического образования, которая обеспечивает формирование и наращивание необходимого кадрового потенциала.

В Школе разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04. 2014 № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» и методикой оценки уровня квалификации педагогических работников, представленной в письме Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 03339.

Основная цель плана повышения квалификации -повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. Кроме КПК учителя проходят курсы по направлению «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя. Совершенствуется система повышения квалификации учителей через систему семинаров, лекций, практикумов различных уровней. На протяжении всего учебного года педагоги повышали свою квалификацию: принимали участие в городских семинарах, посещали проблемные курсы, краткосрочные курсы по темам внедрения ФГОС, работали по обобщению и распространению передового педагогического опыта. На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся обще учебных умений и навыков, результаты работы ФГОС 1-11 классов. Сведения о педагогических кадрах, реализующих образовательные программы представлены в

Вывод: Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогических советов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно - правовой базы до всех участников ОП. На заседании педсовета проводится

История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Примечание: В таблице фиксируются аттестационные оценки в абсолютных единицах и в процентах, полученные выпускниками 9 классов на выпускных экзаменах.

Таблица 9.3. Результаты ЕГЭ за курс средней школы за три года (в 2021г. выпускников 11 класс нет.)

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс средней школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 11 класса, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)											
	2018			2019			2020			2022		
	Общее количество/процент выпускников, сдававших экзамены											
	10/100%			3/100%			6/100%			8/100		
	Количество участников экзамена	Получили минимальный балл и выше	Получили ниже минимального бала	Количество участников экзамена	Получили минимальный балл и выше	Получили ниже минимального бала	Количество участников экзамена	Получили минимальный балл и выше	Получили ниже минимального бала	Количество участников экзамена	Получили минимальный балл и выше	Получили ниже минимального бала
	Обязательные предметы											
Русский язык	9	9/100	-	3/100	3/100	-	3	3/50	0	8/100	8/100	0
Математика (базовая)	9	9/100	-	2/66,6	2/66,6	-	0	-	-	8/100	8/100	0
	Предметы по выбору											
Математика профильная	2	2/100	-	1/33,3	1/33,3	-	1/16	1/16	0	0	0	0
Обществознание	-	-	-	-	-	-	1/16	1/16	0	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	1/16	1/16	0	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-Информатика и ИКТ	-	-	-	1/33,3	1/33,3	-	-	-	-	-	-	-
Физика	2	2/100	-	-	-	-	1/16	1/16	0	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/100	0	1/100

Результаты ГИА-9 выпускников 2022 года

В 2022 году в Государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования участвовало 17 выпускников 9 класса Гавриловской средней школы им. Г.Крысанова. 13 выпускников сдавали экзамены в форме ОГЭ, 4 выпускника сдавали экзамен для учащихся по адаптированной образовательной программе (ЗПР) в форме ГВЭ.

Таблица 9.4. Результаты ГИА выпускников 9 класса 2022 года по предметам

Кол-во выпускников, сдавших экзамен в форме ОГЭ	Предметы	Распределение оценок экзаменуемых			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Обязательные предметы					
13	Русский язык	1	3	9	-
13	Математика	1	3	9	-
Предметы по выбору					
2	Информатика и ИКТ	1	-	1	-
12	Биология	-	8	4	-
9	География	2	5	2	-
3	Обществознание	-	2	1	-

Все учащиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию (ОГЭ) по обязательным предметам — русскому языку и математике, а также предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании. Педагогами школы проведена аналитическая работа по результатам проведения итоговой аттестации учащихся в 2022 году.

Общие выводы:

✓ в 2021-2022 году все выпускники 9 класса преодолели минимальный порог баллов, подтверждающий освоение основной образовательной программы по всем обязательным предметам и предметам по выбору, что говорит о системной и продуманной работе всего педагогического коллектива в процессе подготовки к ГИА-9.

Предметы, подлежащие аттестации в	Кол-во выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ			Качество в %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией по коронавирусу в отменены экзамены в 9 классе	14	13	В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией по коронавирусу в отменены экзамены в 9 классе	78,5	30,7
Математика		14	13		28,5	30,7
География		5	9		80	77,7
Биология		5	12		80	66,6
Обществознание		0	3		-	66,6
Химия		2	0		100	-
История		0	0		-	-
Информатика и ИКТ		2	2		100	50
ИТОГО:						78

Результаты экзаменов по основным предметам и предметам по выбору в 2022 году ниже результатов предыдущего года. Затруднения преподавателей в освоении методики подготовки к ГИА-9 в течение 2021-2022 учебного года были проанализированы на

педагогическом совете и приняты в работу в 2022-2023 учебном году.

Результаты ГИА-11 выпускников 2022 года

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022 году были допущены все (8 учащихся) 11 класса Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова (100% обучающихся).

Таблица 9.5. Результаты ГИА выпускников 11 класса 2022 года по предметам

Кол-во выпускников, сдавших экзамен в форме ЕГЭ	Предметы	Распределение оценок экзаменуемых			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Обязательные предметы					
8	Математика (базовая)	2	4	2	-
8	Русский язык	2	2	4	-
Предметы по выбору					
1	Химия	0	0	0	1
1	Литература	0	0	1	0

Кол-во выпускников, сдавших экзамен в форме ЕГЭ	Предметы	Распределение баллов	
		Первичный балл	Средний балл (по 100-балльной шкале)
Обязательные предметы			
8	Русский язык	29,7	52,5
Предметы по выбору			
1	Химия	8	27
1	Литература	21	39

Математика

В 2022 году выпускники Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова сдавали экзамен по базовой математике. Экзамен по профильной математике в 2022 году не сдавали.

Математика (базовый уровень)

Из выпускников 11 класса с базовой математикой справились на «5» (отлично) — два обучающихся — 25% от числа всех участников, на «4» - 4 обучающихся – 50%; на «3» - 2 обучающийся — 25% от общего числа учеников.

Средние показатели результатов экзамена ниже прошлогодних. Так в 2019 году первичный балл по базовой математике – 14, в 2020 году – не сдавали, в 2021 году – 11 класс отсутствовал, в 2022 году – 14. Результаты 2022 года стабильны по отношению к 2019 году.

Таблица 9.6. Средние показатели результатов ЕГЭ по базовой математике в 2018-2022 гг. (в 2021 году 11 класс отсутствовал)

Год	Количество учащихся	Первичный балл	Оценка за работу (по 5-балльной шкале)	% качества
2022	8	14	4	75
2020	0	-	-	-
2019	3	14	4	50
2018	9	14,7	4,1	77,7

Результаты выполнения экзаменационной работы выпускников 2022 года достаточно высокие. Несмотря на колебания среднего балла общий процент качества выполнения экзаменационной работы повысился на 25%.

Математика

В ЕГЭ по математике профильного уровня в 2022 году обучающиеся участия не принимали.

Математика (профильный уровень)

Результаты профильного экзамена по математике в 2021 по сравнению с 2019 годом значительно ниже. Разница в первичном балле составляет 12 баллов в пользу 2019 года, а разница результата по 100-балльной шкале составила 28 баллов.

Таблица 9.7. Средние показатели результатов ЕГЭ по профильной математике в 2018, 2019, 2020 гг.

Год	Количество учащихся	Первичный балл	Средний балл (по 100-балльной шкале)
2021	В 2020-2021 учебном году 11 класса не было		
2020	1	12	62
2019	1	24	90
2018	3	12,5	63

Таблица 9.8. Динамика результатов ЕГЭ по математике профильного уровня по стобалльной шкале

Год	Распределение баллов по 100-балльной шкале									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2018	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
2019	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2020	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2021	В 2020-2021 учебном году 11 класса не было									
2022	В 2021-2022 учебном году обучающиеся 11 класса не сдавали									

Таблица наглядно демонстрирует, что процент участников экзамена по математике, набравших малое количество баллов (0-30), понижается, а процент выпускников, успешно справляющихся с заданиями от 31 до 50 и выше баллов, повышается. Выше 60 баллов набирают, как правило, одаренные, высоко мотивированные ученики, которых в школе мало, поэтому и высокие результаты случаются не каждый год.

Русский язык

В 2022 году в государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ приняло участие 8 обучающихся (100%) школы. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку в 2022 г. значительно выше результатов ЕГЭ 2019 .

Таблица 9.9. Средние показатели результатов ЕГЭ по русскому языку в 2018- 2022 гг.

Год	Количество учащихся	Первичный балл	Средний балл (по 100-балльной шкале)
2022	8	29,7	52,5
2021	В 2020-2021 учебном году 11 класса не было		
2020	3	37,6	63
2019	3	27,6	52,3
2018	9	32,3	57,5

В 2022 году, как и в предшествующие годы, отсутствуют выпускники, не преодолевших минимальный порог по русскому языку.

Таблица 9.10. Сравнительные результатов распределения баллов по стобалльной шкале в 2018 - 2022 гг.

Год	Количество экзаменуемых (%), набравших баллы в диапазонах				
	0-35	36-50	51-70	71-90	91-100
2022	2 (25%)	2 (25%)	2 (25%)	2 (25%)	0
2021	В 2020-2021 учебном году 11 класса не было				
2020	0	0	3 (100%)	0	0
2019	1 (33,3%)	1 (33,3%)	0	1 (33,3%)	0
2018	0	3(33,3%)	6(66,6%)	0	1(11,1%)

Результат освоения программы по русскому языку выпускниками Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова стабилен.

Информатика

В 11 классе Гавриловской средней школы им. Г Крысанова 8 обучающихся. Из них никто не сдавал информатику в форме ЕГЭ. В прошлые годы информатику в форме ЕГЭ сдавал один учащийся в 2016 и 2017 году.

Таблица 9.11. Средние показатели результатов ЕГЭ по информатике в 2016,2017 и 2019 г.

Год	Количество учащихся	Первичный балл	Средний балл (по 100-балльной шкале)
2016	1	20	66
2017	1	2	14
2019	1	33	94

За последние 5 лет экзамен по информатике выбирают третий год по одному обучающемуся 11 классов. В 2017 году экзамен по информатике сдавал 1 ученик. Средний балл по 100 - балльной шкале составил 14 баллов. В 2019 году обучающийся 11 класса набрал 94 бала – отличный показатель, что говорит о высокой учебной мотивации.

История

В 2022 году в форме ЕГЭ предмет история не выбирался в качестве экзамена.

Таблица 6.21 Средние показатели результатов ЕГЭ по истории в 2020 г.

Год	Количество учащихся	Первичный балл	Средний балл (по 100-балльной шкале)
2020	1	22	48

Физика

В 2022 году в форме ЕГЭ предмет физика не выбирался в качестве экзамена.

Таблица 6.22 Средние показатели результатов ЕГЭ по физике в 2018, 2020 гг.

Год	Количество учащихся	Первичный балл	Средний балл (по 100-балльной шкале)
2018	2	12,5	63
2020	1	25	53

Как видно из *таблицы*, выпускник преодолел минимальный порог, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования по физике. Результаты экзамена по физике говорят о хорошей базовой подготовке учащегося 11 класса по предмету. При этом, наблюдается тенденция к выбору предметов для сдачи ЕГЭ, связанных с естественно-научным профилем: третий год подряд ученики выбирают профильную математику и информатику или физику, чтобы поступить на физико-математический факультет или факультет, связанный с информационными технологиями.

Обществознание

В 2022 году в форме ЕГЭ предмет обществознание не выбирался в качестве экзамена.

Таблица 6.23 Средние показатели результатов ЕГЭ по обществознанию в 2017, 2020 гг.

Год	Количество учащихся	Первичный балл	Средний балл (по 100-балльной шкале)
2017	1	19	42
2020	2	29	50,5

Как видно из *таблицы*, выпускники преодолели минимальный порог, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования по обществознанию. В 2020 году наблюдается повышение первичного бала на 10 б., среднего бала (по 100-балльной шкале) на 8,5 б. Результаты экзамена по обществознанию говорят о хорошей базовой подготовке учащегося 11 класса по предмету.

10. Результаты мониторинговых исследований качества обучения

муниципального и регионального уровней

Результаты Всероссийских проверочных работ за три года

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) проводятся в ОУ с 2016 года как форма итогового контроля освоения образовательных программ по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах, по русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классах, по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, истории в 6 классах, по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию, физике, иностранный язык в 7 классах. Содержание и структура ВПР учитывает национально-культурную и языковую специфику многонационального российского общества. Основная цель ВПР — осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся ОУ, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Результаты ВПР по предметам

1. Результаты ВПР выпускников 4 класса по предметам за три года

ОУ принимает участие в организации и проведении ВПР по русскому языку и математике с декабря 2015 года (апробация), а в ВПР по окружающему миру — с 2016 года. Результаты апробации ВПР по математике и русскому языку в 4 классе учтены в данном отчете и рассматриваются в сравнении с показателями 2018, 2019, 2020 и 2021 года.

В 2022 году в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуацией и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ переносится с весеннего на осенний период.

Сравнительные результаты ВПР по предметам в 4 классе

Год	Класс	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Распределение оценок экзаменуемых				Первичный балл по классу	Средний балл по 5-ти балльной шкале	% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык/ max балл за работу 38 баллов										
2018	4	18/100%	4	6	7	1 (ОВЗ)	24,5 (из 38 б)	3,7	55,6	94,4
2019	4	17/94,4%	7	7	2	2	27,1 (из 38 б)	4	77,7	88,2
2020	4	11/100%	0	2	6	3 (1 ОВЗ)	17,3 (из 38 б)	2,9	18,1	72,7
2021	4	15/100%	3	6	4	2 (2 ОВЗ)	24,2 (из 38)	3,7	60	86,6
Математика / max балл за работу 18 баллов										
2018	4	17/94,4%	5	4	8	0	11,4 из 18	3,8	52,9	100

2019	4	18/100%	4	10	4	0	11,7 из 20	4	77,7	100
2020	4	9/81,8%	1	4	2	1	9 из 20	3,2	55,5	88,8
2021	4	15/100%	4	5	6	0	11 (из 20)	3,9	60	100
Окружающий мир/ тахза работу 32 балла										
2018	4	17	4	9	4	0	22,6 из 32	4,0	76,5	100
2019	4	18	4	10	3	0	20,2 из 32	4	77,7	100
2020	4	9/81,8	1	6	1	1	18,6 из 32	3,7	77,7	88,8
2021	4	15/100	7	4	4	0	22,6 (из 32)	4,2	73,3	100

Сравнительные результаты ВПР по предметам, участвующим в данном мониторинге, показал, что ученикам 4 класса лучше всего удалось справиться с ВПР по окружающему миру. Уровень успеваемости по окружающему миру в 2021 году составил 100% по сравнению с 2020 г. (на 11,2%), качество в 2021 году снизилось на 4,3% , повышение среднего бала по отношению к прошлому году на 0,5%.

Вторым предметом по успешности выполнения является математика. Повышение качества знаний в 2021 году на 4,5%, успеваемости – на 11,2%. Средний балл повысился на 0,7 балла.

Последний в списке — русский язык. Результаты ВПР 2021 года по русскому языку значительно улучшились относительно 2020 года. Так, средний балл равен 3,7, что на 0,8 балла выше, чем в 2020 году. Качество знаний значительно выросло, чем в прошлом году и составляет 60%% (повышение на 42 %). Успеваемость повысилась. В 2021 году она составляет 86,6%, (на 13,9% выше, чем в 2020 году), в 2020 году – 72,7% Неудовлетворительный результат по русскому имеют двое учащихся ОВЗ.

Общие выводы:

Результаты ВПР в 4 классе по всем предметам показали средние и низкие показатели, что связано с переходом на дистанционное обучение в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в регионе.

Общий анализ затруднений при выполнении всех ВПР показал, что в течение 2 лет вызывают затруднения задания, требующие понять смысл прочитанного, определить значение слова в контексте, задания на логическое мышление. Ряд заданий по математике ученики выполнили гораздо ниже базового уровня. К ним относятся задания, вызванные затруднениями, связанными с чтением, записью и сравнением величин (время), использованием основных единиц измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда). Невыполнимым стало задание, демонстрирующее овладение основами логического и алгоритмического мышления. По окружающему миру затруднения также связаны с недостаточными навыками владения логическими операциями, установлением причинно-следственных связей, оценением характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, а также умением описывать достопримечательности столицы и родного края

Система мер по преодолению затруднений обучающихся по русскому языку:

✓ Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость обучающихся для чего чаще писать мини-диктанты с последующей самопроверкой и

взаимопроверкой, систематически выполнять задания, в которых требуется найти ошибки в текстах, где заведомо допущены ошибки.

✓ Развивать навыки осмысленного чтения текстов разного содержания, стиля, объема. При работе с текстом увеличить частоту заданий, требующих определения темы и главной мысли текста, деления текста на части и умения составить план.

✓ Составлять словарные статьи, учить работе со словарями, вырабатывать привычку обращения к словарям, когда ученик не знает значения слова.

✓ Работать со значением слов в контексте прочитанного, учить подбору синонимов. Ввести в практику урока морфологические разборы частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения.

Система мер по преодолению затруднений обучающихся по математике:

✓ На уроке и в индивидуальной работе использовать задания на сравнение величин (особенно с величинами, связанные с единицами времени).

✓ При работе с геометрическим материалом включать задания на характеристику предметов в пространстве и на плоскости, развивать образное мышление.

✓ Для развития логического мышления предлагать ученикам задания, способствующие развитию умения думать и размышлять.

✓ Продолжать работу по формированию вычислительных навыков.

Результаты ВПР обучающихся 5 класса по предметам за 2021 год

В 2022 году в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуацией и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ переносится с весеннего на осенний период.

Результаты ВПР в 5 классе по предметам

Год	Класс	Кол-во обучающихся, писавших ВПР / % от общего количества обучающихся	Распределение оценок экзаменуемых				Первичный балл по классу	Средний балл по 5-ти балльной шкале	% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык										
Апрель 2018	5	16/ 100%	0	5	8	3	20,8 (из 45)	3,1	31,1	81,3
Октябрь 2017	5	18/94,7%	1	8	7	2	8,3 (из 15)	3,4	50	88,9
2019	5	18/94,7%	1	5	10	2	23,6 (из 45)	3,3	33,3	88,8
Осень 2020	5	13/81,2%	2	4	6	1	27,1 (из 45)	3,5	46,1	92,3

2021	5	11/100%	1	5	5	0	27,5 из 45	3,6	54,5	100
Математика										
2017	5	17/ 94,4%	2	8	4	3	10,1	3,5	58,8	82,4
2018	5	16/100%	0	2	11	3	7,8 из 20	2,9	12,5	81,3
2019	5	17/89,4%	3	7	5	2	11,4 из 20	3,6	58,8	88,2
2020	5	12/75%	0	5	6	1	9,3 из 20	3,3	41,6	91,6
2021	5	11/100%	1	4	5	1	9,6 из 20	3,4	45,4	90,9
Биология										
2017	5	17/ 94,4%	3	9	3	2	14,9	3,8	70,6	88,2
2018	5	15/93,7	0	4	9	2	13,2	3,1	26,7	86,7
2019	5	18/94,7	2	8	5	3	15,7 из 27	3,5	55,5	83,3
2020	5	11/68,7	1	1	8	1	15,4 из 29	3,1	18,1	90,9
2021	5	11/100%	4	4	2	1	20,5 из 29	4	72,7	90,9
История										
2017	5	17/ 94,4%	2	7	8	0	8,3	3,6	52,9	100
2018	5	15/93,7%	1	5	7	2	6,8	3,3	40	86,7
2019	5	17/89,4	2	8	5	2	7,5 из 15	3,5	58,8	88,2
2020	5	12/75%	1	4	6	1	7,4 из 15	3,4	41,6	91,6
2021	5	10/90,9%	2	6	2	0	8,7 из 15	3,6	72,7	100

Сравнительные результаты ВПР в 5 классе

Анализ результатов ВПР по русскому языку говорит о положительной динамике качества знаний обучающихся. Результат 2021 года — 54,5%, немного выше результата 2020 года, а именно на 8,4 балла. Средний балл и успеваемость класса по итогам проведения ВПР 2021 года составляет: общий средний балл – 3,6, успеваемость – 95,4%.

Среди предметов, которые проводились в качестве мониторинга образовательных результатов лучшие результаты обучающиеся показали по истории: средний балл по предмету—3,6; качество знаний—72,7%, далее идёт биология и русский язык – средний балл 4 и 3,6 качество знаний – 72,7 и 54,5%. Следующим по показателям оказалась математика : средний балл по предмету —3,4; качество знаний — 45,4%, успеваемость по предмету — 90,9%.

Результаты ВПР обучающихся 6 класса по предметам за 2021 год

В 2021 года в 6 классе Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

Результаты ВПР в 6 классе по предметам

В 2022 году в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуацией и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ переносится с весеннего на осенний период.

Год	Класс	Кол-во обучающихся в 6 классе	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Распределение оценок экзаменуемых				Первичный балл по классу	Средний балл по 5-ти балльной шкале	% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык											
2018	6	19	18	1	6	8	3	27,5 из 51	3,3	38,9	83,3
2019	6	16	15	0	5	7	3	28,6 из 51	3,1	33,3	86,6
2020	6	20	19	1	7	9	2	29,6 из 51	3,3	42,1	89,4
2021	6	16	15	2	5	6	2	32,9 из 51	3,4	46,6	93,3
Математика											
2018	6	19	17	0	6	10	1	7,8 из 16	3,2	35,3	94,1
2019	6	16	16	0	4	9	3	7,3 из 16	3,0	25	81,2
2020	6	20	17	1	2	13	1	8 из 16	3,1	17,6	94,1
2021	6	16	16	1	5	9	1	8,5 из 16	3,3	37,5	93,7
География											
2018	6	19	17	2	8	7	0	21,8 из 37	3,7	58,8	100
2019	6	16	16	0	1	12	3	14,1 из 37	2,8	6,2	81,2
2020	6	20	18	3	3	10	2	19,1 из 37	3,4	33,3	88,8
Биология											
2018	6	19	14	0	5	9	0	17,9 из 33	3,4	35,7	100
2019	6	16	16	0	6	8	2	15,8 из 30	3,7	37,5	87,5
2020	6	20	17	0	5	11	1	15,4 из 28	3,2	29,4	94,1
2021	6	16	15	1	8	6	0	18,5 из 28	3,6	60	100
История											
2018	6	19	17	1	6	8	2	9,4 из 20	3,4	41,2	88,2
2019	6	16	14	1	4	7	2	8,6 из 20	3,2	35,7	85,7
2020	6	20	19	1	8	7	3	10 из 20	3,3	47,3	84,2
2021	6	16	15	3	3	8	1	10,4 из 20	3,5	40	93,3
Обществознание											
2018	6	19	17	1	8	7	1	12,5 из 22	3,5	52,9	94,1
2019	6	16	16	0	9	7	0	13,8 из 23	3,5	43,7	100
2020	6	20	16	1	5	7	3	12,1 из 23	3,2	37,5	81,2

Сравнительные результаты ВПР в 6 классе

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии говорит о незначительной отрицательной динамике качества знаний обучающихся. Результат 2020 года – 46% - выше результата 2020 года, а именно на 11,5 балла. Среди предметов, которые проводились в качестве мониторинга образовательных результатов лучшие результаты обучающиеся показали по биологии: средний балл по предмету—3,6 выше по отношению к прошлому году, качество знаний—60% выше показателя 2020 года на 30,6%. Успеваемость значительно повысилась на до 100% (на 6%)

Результаты ВПР обучающихся 7 класса по предметам за 2021 год

В 2021 году в 7 классе Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике.

Результаты ВПР в 7 классе по предметам:

В 2022 году в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуацией и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ переносится с весеннего на осенний период.

Год	Класс	Кол-во обучающихся в 7 классе	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Распределение оценок экзаменуемых				Первичный балл по классу	Средний балл по 5-ти балльной шкале	% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык											
2019	7	16	15	0	2	10	3	24,8 из 47	3,0	13,3	80
2020	7	16	14	0	3	8	3	25 из 47	3	21,4	78,5
2021	7	21	21	1	7	11	2	28,2 из 47	3,3	38	90,4
Математика											
2019	7	16	11	0	2	8	1	9,6 из 19	3,0	18,1	90,9
2020	7	16	13	0	3	7	3	7,8 из 19	3	23	77
2021	7	21	21	2	8	9	2	10,7 из 19	3,4	47,6	90,4
География											
2019	7	16	15	0	3	10	2	16,5 из 37	3,0	20	86,6
2020	7	16	12	0	3	8	1	18,7 из 37	3,1	25	91,6
2021	7	21	19	2	5	10	1	21,2 из 37	3,2	36,8	94,7
Биология											
2019	7	16	16	0	6	7	3	18,4 из 35	3,2	37,5	81,2

2020	7	16	15	1	0	12	2	13,2 из 28	3	6,6	86,6
2021	7	21	20	2	6	10	2	19,2 из 36	3,4	40	90
История											
2019	7	16	14	0	4	8	2	9,3 из 25	3,1	28,5	85,7
2020	7	16	13	0	5	8	0	12 из 25	3,4	38,4	100
2021	7	21	20	3	7	10	0	12,5 из 25	3,6	50	100
Обществознание											
2019	7	16	14	0	8	4	2	15 из 23	3,4	57,1	85,7
2020	7	16	13	0	5	6	2	12,9 из 23	3,2	38,4	84,6
2021	7	21	18	2	6	9	1	14,2 из 23	3,5	44,4	94,4
Физика											
2019	7	16	15	0	1	11	3	9,6 из 23	2,8	6,6	80
2020	7	16	12	0	3	9	0	6,6 из 18	3,2	25	100
2021	7	21	20	3	4	13	0	7,6 из 18	3,5	35	100

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенными работами, показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов по всем предметам.

Результаты ВПР обучающихся 8 класса по предметам за 2021 год

В 2022 году в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуацией и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ переносится с весеннего на осенний период.

В 2021 году в 8 классе Гавриловской средней школы им.Г.Крысанова проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории.

Результаты ВПР в 8 классе по предметам:

Год	Класс	Кол-во обучающихся в 8 классе	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Распределение оценок экзаменуемых				Первичный балл по классу	Средний балл по 5-ти балльной шкале	% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык											
2020	8	14	12	0	4	5	3	26,8 из 51	3	33,3	69,2
2021	8	16	15	0	8	5	2	31,5 из 51	3,4	53,3	86,6
Математика											
2020	8	14	12	0	2	7	3	10 из 25	2,9	16,6	75

2021	8	16	14	0	4	8	2	11,7 из 25	3,1	28,5	85,7
География											
2020	8	14	10	0	4	6	0	22,2 из 40	3,4	40	100
Биология											
2020	8	14	13	0	3	8	2	17,4 из 35	3	23	84,6
2021	8	16	15	1	8	6	0	22 из 36	3,6	60	100
Обществознание											
2020	8	14	12	2	4	4	2	15 из 25	3,5	50	83,3
История											
2021	8	16	14	1	7	5	0	12,4 из 24	3,4	57,1	100

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенными работами, но показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике (качество 28,5%), история (57,1%), русский язык (53,3%).

Результаты ВПР обучающихся 11 класса по предметам

ВПР в 11 классе проводятся с апреля 2017 года. Они проверяют достижения обучающихся по немецкому языку, географии, биологии, истории, химии, физике. В 2020 году 11 класс не принимал участие в ВПР. В 2021 году 11 класса не было. В 2022 году учащиеся 11 класса приняли участие в ВПР по истории, физике, биологии, географии, химии, немецкому языку.

Результаты ВПР в 11 классе по предметам

Год	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	Распределение оценок экзаменуемых				Первичный балл по классу	Средний балл по 5-ти бальной шкале	% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»				
География											
2017	11	6	6	-	-	-	-	16,6	-	-	-
2018	11	9	9	1	2	6	0	11,3 из 22	3,4	33,3	100
2019	11	3	3	1	2	0	0	16,3 из 21	4,3	76,1	100
2022	11	8	8	1	5	2	0	13,6 из 21	3,8	75	100
История											
2017	11	6	6	-	-	-	-	14,7	-	-	-
2018	11	9	9	2	3	4	0	12,2 из 21	3,8	55,6	100

2019	11	3	3	0	2	1	0	12 из 21	3,6	66,6	100
2022	11	8	8	5	3	0	0	17,5 из 21	4,6	100	100
Биология											
2017	11	6	6	-	-	-	-	24,7	-	-	-
2018	11	9	9	1	5	3	0	19,4 из 32	3,8	66,7	100
2019	11	3	3	1	1	1	0	28 из 32	4	63,5	100
2022	11	8	6	0	4	2	0	18,3 из 32	3,6	66,6	100
Физика											
2022	11	8	8	1	2	5	0	13,3 из 26	3,5	37,5	100
Химия											
2022	11	8	6	0	3	3	0	18,1 из 33	3	50	100
Немецкий язык											
2022	11	8	8	4	1	3	0	22,7 из 32	4,1	62,5	100

По результатам ВПР 2022 года все обучающиеся 11 класса справились с заданиями по географии, биологии, истории, физике, химии, немецкому языку. Успеваемость по этим предметам составляет 100%.

Качество знаний по предметам, включенным в перечень ВПР в 11 классе, составил 65,2 % - находится на базовом уровне.

Лучший результат качества по ОО в 11 классе обучающиеся показали по истории (100%), географии (75%), чуть ниже результат по биологии (66,6%) и немецкому языку (62,5%). Самый низкий результат по физике (37,5%).

Результаты НИКО (Национальное исследование качества образования).

В октябре 2021 года в 6 и 8 классах прошло национальное исследование качества образования (НИКО). В данном мероприятии школа участвует второй год. Сравнительные результаты представлены в таблице.

6 класс

Год	Приняло участие	Высокий результат (80-100%)	Средний результат (65-79%)	Низкий результат (50-64%)	Очень низкий результат (менее 50%)
2020	15 (из 16)	1 (6,6%) Комлева А.	5 (33,3%)	5 (33,3%) Балакирева Е. Гринёв Р. Иванов Д.	4 (26,6%) Зикаков М. Карпов Н. Комарова А.

				Кузнецов С. Кулчар Н.	Подгорный А.
2021	9 (из 13)	1 (11,1%) Андреева Е.	5 (55,5%)	2 (22,2%) Лазаускайте Н. Николаев В.	1 (11,1%) Кокоулин Т.

8 класс

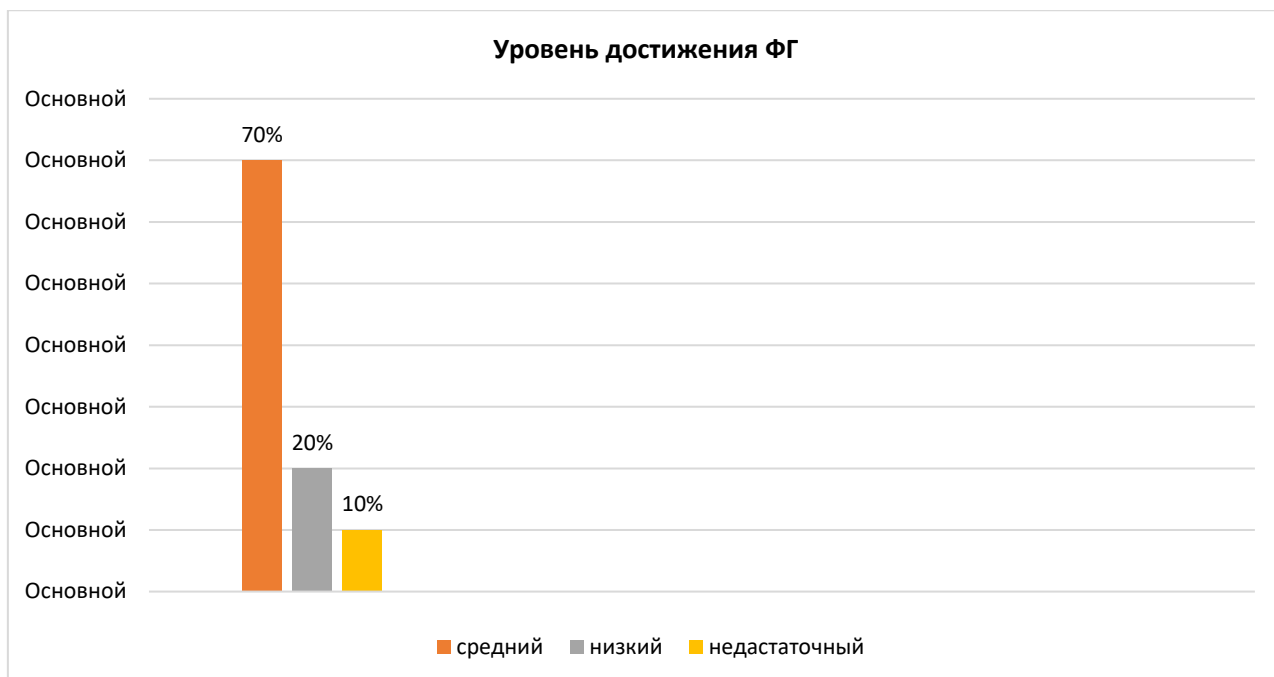
Год	Приняло участие	Высокий результат (80-100%)	Средний результат (65-79%)	Низкий результат (50-64%)	Очень низкий результат (менее 50%)
2020	16 (из 16)	0	9 (56,2%)	6 (37,5%) Гриц М. Гусейнова С. Котецкий В. Максаев Н. Товпеко Е. Шишкин А.	1 (6,2%) Исмоилова М.
2021	14 (из 21)	4 (28,5%) Книга Е. Комиссарова А. Тишаков А. Тураев М.	7 (50%)	1 (7%) Сыркашев Р.	2 (14,2%) Ерёменко И. Симонов В.

7. Результаты исследования функциональной грамотности в 7 классах.

17 ноября 2021 года прошло исследование функциональной грамотности в 7 классе. Результаты представлены в диаграмме.



Результаты выполнения диагностической работы по ФГ:



Из представленной диаграммы видно, что у большинства учащихся 7 класса (70%) сформирован средний уровень достижения функциональной грамотности.

11. Результаты мониторинговых исследований регионального уровня

В 2022 году региональный мониторинг исследования 1 класса не проводился. Результаты мониторинга качества образования в 1-х классах (учитываются результаты регионального мониторинга по итогам обучения в 1-ом классе).

Предметы	класс	2016		2017		2019	
		с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн.	С.б.	Кач.зн.
Математика	1	-	83%	-	94%	-	63%
Русский язык	1	-	75%	-	81%	-	68%
Литературное чтение	1	-	82%	-	79%	-	74%

Результаты тестирования в 1 классе, проведенного региональным центром мониторинга качества образования.

В 2019 году обучающиеся 1 класса по итогам учебного года показали результаты ниже, чем по региону: по учебному предмету «Математика» результата ниже на 21 %, по учебному предмету «Русский язык» - на 28%, по учебному предмету «Литературное чтение» ниже на 11 %.

Процент обучающихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке обучающихся по математике, русскому языку, литературному чтению имеют среднее значение по классу от 63% до 74%.

Выводы: Можно сделать вывод, что ученики 1-х классов овладели основными понятиями и умениями, которые должны быть сформированы в первом классе и необходимы для продолжения изучения математики, русского языка, литературного чтения во втором классе и дальнейшего обучения в целом на среднем уровне.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях обучающихся справляться с нестандартными учебными и

практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний и формируемых универсальных учебных действий. Практически все ученики приступили и успешно справились с дополнительной частью работы, это говорит о достаточной учебной мотивации первоклассников, готовности и способности проявлять самостоятельность в учении, ориентироваться в нестандартной учебной и практической ситуации.

В каждом классе есть ученики «риска», которые показали «недостаточный» уровень достижений. Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3 темам). У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Обучающиеся нуждаются в работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей по изучению математики, русского языка и литературного чтения.

12. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

На конец 2021-2022 учебного года в Гавриловской средней школе им.Г.Крысанова в школе обучалось 164 обучающихся. Учебный год успешно закончили 98,2% учеников. Не успевающих обучающихся 3 человека (2%)

По результатам промежуточной и итоговой аттестации 2020-2021 учебного года 136 обучающихся 1-8-х и 10 классов решением педагогического совета школы переведены в следующие классы.

Выпускники 9 класса в 2022 году проходили ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 6.1. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся за три учебных года

Уровни обучения, классы	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
1 классы	19	Безометочное оценивание		13	Безометочное оценивание		18	Безометочное оценивание	
2 классы	19	100	86,3	18	100	88,2	12	100	81
3 классы	15	100	86,6	20	98,8	83,8	20	95	82,4
4 классы	15	100	87,3	15	100	76	18	100	85,8
<i>итого по начальной школе</i>	<i>87</i>	<i>100</i>	<i>86,7</i>	<i>53</i>	<i>99,6</i>	<i>82,6</i>	<i>68</i>	<i>98</i>	<i>83</i>
5 классы	18	100	83	12	100	82,5	16	87,5	76,1
6 классы	18	100	79,5	16	98,5	65,8	13	100	80
7 классы	15	100	67	21	100	70	12	100	68
8 классы	18	100	67	16	100	55,6	21	100	66
9 классы	17	100	60	16	100	58	17	100	52

<i>итого по основной школе</i>	86	100	71,3	81	99,7	66,3	79	97,4	68,4
10 классы	0	100	-	9	100	88,4	9	100	80
11 классы	6	100	86,4	-	-	-	8	100	89
<i>итого по средней (полной) школе</i>	6	100	86,4	9	100	88,4	17	100	84,5
<i>итого по ОУ</i>	160	100	77,7	143	99,7	74,2	164	98,2	76

Таблица 6.2. Динамика успешности преподавания по образовательным уровням за три учебных года

Образовательный уровень	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество
Начальный: 2-4	4,4	86,7	4,3	82,6	4,2	83
Основной: 5-9	4	71,3	3,9	66,3	4	68,4
Средний: 10-11	4	86,4	4,2	88,4	4,2	84
Общий по школе	4,1	77,7	4	74,2	4,1	76

Как видно из таблицы, динамика успешности преподавания по образовательным уровням в 2021-2022 учебном году значительно не изменилась. Результаты учебного года по итогам обучения в начальной школе незначительно изменились по отношению к 2020-2021 году: средний балл понизился на 0,1б., качество знаний повысилось - на 1,6%. Результаты учебного года по итогам обучения в основной школе повысились по отношению к прошлому году: средний балл - на 0,1 б., качество - на 2,1%. Снизились результаты средней школы (10-11 класс): средний балл стабилен, качество понизилось на 4,4% по отношению к прошлому учебному году.

Общая динамика успешности преподавания по образовательным уровням достаточно стабильна: средний балл остался практически на одном уровне на протяжении трёх учебных лет, а качество знаний незначительно повышается.

Таблица 6.3. Динамика успеваемости за три учебных года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обучаются на «5»	13 (8,1% от общего числа обучающихся)	11 (7,6% от общего числа обучающихся)	10 (6,8% от общего числа обучающихся)
Обучаются на «4» и «5»	45 (32% от общего числа обучающихся)	49 (31,4% от общего числа обучающихся)	43 (29,4% от общего числа обучающихся)
из них: обучаются с одной «4»	4 (2,5% от общего числа обучающихся)	5 (3,2% от общего числа обучающихся)	1 (0,6% от общего числа обучающихся)
Обучаются с одной «3»	9 (5,6% от общего числа обучающихся)	7 (4,5% от общего числа обучающихся)	12 (8,2% от общего числа обучающихся)
Не успевают	0	2 (1,3% от общего)	3 (2% от общего)

		числа обучающихся)	числа обучающихся)
Не аттестованы	0	0	0

Успеваемость в 2021-2022 уч. году составила 99,8%. Незначительно понизился процент обучающихся, имеющих «5» по итогам аттестации за год (на 0,8% от общего количества обучающихся по сравнению с предыдущим годом), число обучающихся на «4» и «5» также понизился по отношению к предыдущему году на 6 человек. Повысился процент учеников, имеющих по результатам аттестации одну «3» за год по сравнению с 2020-2021 учебным годом (на 3,7%).

Таблица 6.4. Сравнительные результаты итогов обучения школьников за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года по классам

Клас с	2020-2021				2021-2022			
	Всего учащихся	Из них успевающих		Качество знаний по классу	Всего учащихся	Из них успевающих		Качество знаний по классу
		«5»	«4» и «5»			«5»	«4» и «5»	
1	13	Безотметочное обучение		18	Безотметочное обучение			
2	18	1	11	88,2	12	0	6	81
3	20	2	10	83,8	20	3	4	82,4
4	15	3	5	76	18	1	8	85,8
5	12	1	4	82,5	16	2	6	76,1
6	16	1	4	65,8	13	1	5	80
7	21	2	5	70	12	0	3	68
8	16	0	2	55,6	21	2	3	66
9	16	0	4	58	17	0	2	52
10	9	1	4	88,4	9	0	3	80
11	-	-	-	-	8	1	3	89
Итого	156	11	49	74,2	164	10	43	76

Результаты итоговой аттестации выпускников 4,9,11 классов за три года

Таблица 6.5. Количество выпускников 4,9,11 классов по годам и уровням обучения на конец учебного периода

Уровень обучения, класс	Количество обучающихся (на конец каждого учебного года)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная школа 4 (общеобразовательный)	15	15	18
Основная школа 9 (общеобразовательный)	17	16	17
Средняя школа 10-11	6 (естественно-математический)	10 класс 9	17 (естественно-математический)

Таблица 6.6. Сводная ведомость годовых оценок выпускников начальной школы

№ п/п	Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Итоговые оценки, полученные выпускниками 4-го класса, по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах и в процентах)											
		2019-2020				2020-2021				2021-2022			
		Общее количество выпускников по годам											
		18/100%				15/100%				18/100%			
		н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5
1	Русский язык	-	-	5/33	10/66,6	-	-	6/40	9/60	-	-	7/39	11/61
2	Литературное чтение	-	-	2/13,3	13/86,6	-	-	4/26,6	11/73	-	-	3/16,6	14/77,7
3	Математика	-	-	3/20	12/80	-	-	5/33	10/66,6	-	-	4/22,2	14/77,7
4	Иностранный язык (немецкий)	-	-	3/21,4	11/78,5	-	-	5/33	10/66,6	-	-	5/27,7	12/66,6
5	Окружающий мир	-	-	4/26,6	11/73	-	-	4/26,6	11/73	-	-	3/16,6	15/83,3
6	Изобразительное искусство	-	-	-	15/100	-	-	-	15/100	-	-	-	18/100
-7	Музыка	-	-	-	15/100	-	-	-	15/100	-	-	-	18/100
8	Технология	-	-	-	15/100	-	-	-	15/100	-	-	-	18/100
9	Физическая культура	-	-	-	15/100	-	-	-	15/100	-	-	-	18/100

Таблица 6.7. Сводная ведомость итоговых оценок выпускников основной школы

		3	4/5	3	4/5	3	4/5
1	Русский язык	-	6/100	В 2021 году 11 класс отсутствовал		2/25	6/75
2	Литература	-	6/100			0	8/100
3	Иностранный язык (немецкий)	-	6/100			0	8/100
4	Алгебра	4/66,6	2/33,3			3/37,5	5/62,5
5	Геометрия						
6	История	-	6/100			0	8/100
7	Обществознание	-	6/100			0	8/100
8	География	4/66,6	2/33,3			0	8/100
9	Физика	5/83,3	1/16,6			4/50	4/50
10	Химия	-	6/100			3/37,5	5/62,5
11	Биология	-	6/100			0	8/100
12	Мировая художественная культура	-	6/100			0	8/100
13	Основы безопасности жизнедеятельности	-	6/100			0	8/100
14	Физическая культура	-	6/100			0	8/100
15	Информатика и ИКТ	-	6/100			2/25	6/75
16	История западной России	-	-			-	-
17	Отечественное образование	-	-			-	-

Таблица 6.9. Сведения о выпускниках, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

Год окончания ОУ	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества выпускников
2018	0	0%
2019	1	33,3%
2020	0	0%
2021	0	0
2022	0	0

Таблица 6.10. Сведения о выпускниках, награждённых серебряной и золотой медалями «За особые успехи в учении»

Год окончания ОУ	Количество выпускников, награжденных золотой медалью	Количество выпускников, награжденных серебряной медалью	Количество «медалистов» / % от общего количества выпускников
2013	2	1	37,5%
2014	1	-	12,5%
2015	0	0	0%
2016	1	-	33,3%
2017	0	0	0%

2018	-	-	0%
2019	1	0	33,3%
2020	0	0	0
2021	0	0	0
2022	0	0	0

Внешний мониторинг качества реализации образовательной программы

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогических советов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно - правовой базы до всех участников ОП. На заседании педсовета проводится анализ подготовки к аттестации, анализ результатов проведения государственной аттестации. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, проводится диагностика знаний.

Таблица 9.1. Формы проведения итоговой аттестации выпускников основной школы за три года

Формы итоговой аттестации/предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
	17 обучающихся	16 обучающихся	17 обучающихся	
Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации				
ГВЭ				
Русский язык	В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией по коронавирусу в отменены экзамены в 9 классе	0	4	
Математика		0	4	
ОГЭ				
Русский язык		14	13	
Математика		14	13	
Обществознание		0	3	
Биология		5	12	
География		5	9	
Физика		0	0	
Химия		2	0	
Информатика		2	2	
История		0	0	
Экзамен для учащихся по адаптированной образовательной программе (VIII вид)		2	0	

Примечание: В таблице по годам выпуска отмечено количество выпускников, избравших формы проведения итоговой аттестации и предметы за курс основной школы. Указано количество выпускников, сдававших выпускные экзамены в щадящем режиме.

Таблица 9.2. Результаты экзаменов за курс основной школы за три года

	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)		
	2020	2021	2022

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	Общее количество выпускников, сдававших экзамены								
	13-100%			14-100%			17-100%		
	2	3	4/5	2	3	4/5	2	3	4/5
Русский язык	В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией по коронавирусу в 9 классе отменены экзамены в			-	3/21	11/78	-	10/59	7/41,1
Математика				-	10/71	4/29	-	11/64,7	5/29,4
Обществознание				-	-	-	-	1/33,3	2/66,6
География				-	1/20	4/80	-	2/22,2	7/77,7
Биология				-	1/20	4/80	-	4/33,3	8/66,6
Физика				-	-	-	-	-	-
Информатика				-	-	2/100	-	1/50	1/50
Химия				-	-	2/100	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-			

Примечание: В таблице фиксируются аттестационные оценки в абсолютных единицах и в процентах, полученные выпускниками 9 классов на выпускных экзаменах.

Таблица 9.3. Результаты ЕГЭ за курс средней школы за три года

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 11 класса, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)								
	2020			2021			2022		
	Общее количество/процент выпускников, сдававших экзамены								
	3/50% (в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией ЕГЭ сдавали только те обучающиеся, которые планировали поступать в ВУЗы)			Нет 11 класса			8/100%		
	Количество участников экзамена	Получили минимальный бал и выше	Получили ниже минимального бала	Количество участников экзамена	Получили минимальный бал и выше	Получили ниже минимального бала	Количество участников экзамена	Получили минимальный бал и выше	Получили ниже минимального бала
Русский язык	3/100	3/100	-	В 2020-2021 учебном году 11 класса не было			8/100	8/100	0
Математика (базовая)	В 2020 математику (базу) не сдавали						8/100	8/100	0
Предметы по выбору									

Математика профильная	1/33,3	1/33,3	-		-	-	-
Обществознание	2/66,6	2/66,6	-		-	-	-
История	1/33,3	1/33,3	-		-	-	-
Биология	-	-	-		-	-	-
География	-	-	-		-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-		-	-	-
Физика	1/33,3	1/33,3	-		-	-	-
Литература	-	-	-		1/12,5	1/12,5	-
Химия	-	-	-		1/12,5	-	1/12,5

13. Достижения обучающихся в олимпиадах (муниципальных, региональных и всероссийских)

В течение отчетного периода в 2019, 2020, 2021 и 2022 годах обучающиеся ОУ принимали активное участие в олимпиадах муниципального, регионального всероссийского и международного уровней. Формы проведения олимпиад: очные, очно-заочные, дистанционные.

Результаты участия обучающихся ОУ во Всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся ОУ ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Общие результаты участия ОУ во Всероссийской олимпиаде школьников за три года:

№	Этап олимпиады	Количество участников			Количество победителей и призеров		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	Школьный (сентябрь-октябрь)	102	82	82	84	71	70
2	Муниципальный (ноябрь-декабрь)	32	19	19	19	9	9
3	Региональный (январь-февраль)	1	0	0	0	0	0

По итогам участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников наблюдается снижение по количеству победителей и призеров олимпиады школьного этапа: 2020 год — 71, 2021 год – 70. Муниципальный этап: 2019 – 19, 2020– 9, 2021- 9 человек.

Список победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

	Участник	№	Предмет	Результат
--	----------	---	---------	-----------

№ п/п	Фамилия Имя				ФИО педагога, подготовившего победителей муниципального этапа олимпиад
1	Комлева Альбина	7	ОБЖ	139	Михайлова Л. Г.
2	Сулейменова Марина	8	Литература	40	Тишаклова Г. В.
3	Крысанова Диана	10	Физическая культура	77	Михайлова Л. Г.

Список призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 учебном году

№ п/п	Участник		Класс	Предмет	Результат	Место	ФИО педагога, подготовившего призера муниципального этапа олимпиад
	Фамилия	Имя					
1	Кузнецов	Сергей	7	Астрономия	2	2	Тишаков А. А.
2	Саганович	Элеонора	11	Экология	21	2	Шумская М. В.
				Биология	24,8	2	
				Искусство	31	2	
3	Сахно	Виктор	8	Физическая культура	81	2	Михайлова Л. Г.
4	Комлева	Альбина	7	Экология	17	3	Шумская М. В.
				Литература	18	3	Шутова А. А.
5	Войтов	Ярослав	10	Математика	17	2	Гиндемит Т. В.
6	Гиндемит	Полина	8	Математика	16	2	
7	Сулейменова	Марина	8	ОБЖ	132	2	Михайлова Л. Г.
				Общество	28	2	Сыроваткина В. В.

Воспитательная деятельность ОО



Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в

духовных и культурных традициях русского народа.

В августе 2021 года была разработана программа воспитания МАОУ «Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова» на основе примерной Программы воспитания, единой для всех школ РФ. Реализация программы началось с 1 сентября 2021 года.

Исходя из этого, *общей целью воспитания* в МАОУ «Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его

личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

База данных педагогов, курирующих воспитательную работу школы

№	ФИО	Должность	Образование	Категория	Общий стаж	Стаж на данной должности	Награды
Административный отдел							
1.	Шумская Марина Васильевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее	1 квалификационная	13	4	2019 г. Грамотой главы администрации и МО «Озерский городской округ»
2.	Соколова Оксана Витальевна	Советник директора по воспитательной работе	Среднее специальное	высшая	28	1	2009 г. Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. 2020 г. Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области 2021 г. Грамотой Главы МО «Озерский городской округ»
3.	Федорова Татьяна Николаевна	Педагог-организатор, соц.пед	Среднее специальное	соответствие	3	3	
4.	Козлова Майя Ивановна	Педагог-психолог	Высшее	соответствие	16	1	
Руководители методических объединений							
1	Ружбина Наталья Владимиров	Учитель начальных классов	Высшее	1 категория	14	2	2021 г. Грамота Главы

	на (руководитель МО начальных классов)						администрации и МО «Озерский городской округ»
2	Тишакова Галина Вячеславовна (руководитель МО гуманитарного цикла)	Учитель русского языка и литературы	высшее	высшая	33	2	
3	Гиндемит Татьяна Владимировна (руководитель МО естественно- научного цикла)	Учитель математики	высшее	высшая	20	10	2021 г. Грамотой Главы администрации и МО «Озерский городской округ
4	Соколова Оксана Витальевна (руководитель МО физкультурно- эстетического цикла)	Учитель технологии и ИЗО	Среднее специальное	высшая	28	4	2009 г. Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. 2020 г. Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области 2021 г. Грамотой Главы МО «Озерский городской округ

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули: «Ключевые общешкольные дела» «Классное руководство» «Курсы внеурочной деятельности» «Школьный урок» «Самоуправление» «Детские общественные организации» «Профорientация» «Школьное медиа» «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с родителями» «Совместная деятельность в виртуальной среде».

Ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 4 человека, в средней школе - 5, в старшей школе - 2.

Каждым классным руководителем был разработан план воспитательной работы на основе «Программы воспитания школы».

Эффективность работы классных руководителей отслеживается в конце года по:

- ✓ состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровню воспитанности учащихся;
- ✓ проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровню сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности
- ✓ участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Также одним из способов получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является заполнение портфолио обучающегося в электронном журнале. В качестве портфолио в учебном году классные руководители смогут отследить достижения обучающихся.

Особое внимание педагогов заостряется на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В школе созданы - сайт школы <http://gavrilovo.schools39.ru/>, страница в ВК - [Гавриловская Школа \(vk.com\)](https://vk.com/gavrilovskaya_shkola), где размещается вся информация о деятельности ОО.

Результаты участия в конкурсах и внеклассных мероприятиях, конференциях.

№ п/п	Время проведения	Название олимпиады	Класс	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результат
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ							
1	19.12.2019	Конкурс рисунков «Мои безопасные каникулы»	1-4	57	0	0	участие
2	Январь 2020	Олимпиада по ОРКСЭ	4	15	4	8	Диплом победителя 1 место, диплом

							призера 2,3 место
3	03.02.2020	Конкурс рисунков «Сказочная страна»	2	9			участие
4	05.02.2020	Конкурс рисунков «Зелёная планета»	2	9			участие
5	06.02.2020	Олимпиада по математике	2	15	2	4	Николаева О. – 1 место; Шеллунц Д., Болод И.- 2 место; Лобастов А. -3 место.
6	04. 02. 2020	Олимпиада по окружающему миру	2	15	1	4	Буйная В -1 место, НиколаеваО Иванов М- 2 место, Шеллунц Д, Осипенко С – 3 место
7	07.02.2020	Конкурс по каллиграфии «Золотое пёрышко»	2	16	7		1 место Осипенко П, Осипенко С, Николаева О, Буйная В. Шеблунц Д, Гонгало А,Черданцев Е.
8	18.02.2020	Конкурс смотра и песни	154				участники
9	10.03.2020	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	4-10	87	0	0	участие
10	Октябрь 2020	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-4	46	0	0	участие
11	Октябрь 2020	Конкурс «Осенние поделки»	1-4	38	4		участие

12	Ноябрь 2020	Конкурс «Осенний костюм»	2-4	6	3	3	участие
13	Декабрь 2020	Конкурс «Новогодняя поделка»	1-4	52	0	0	участие
14	03.02.2020	Конкурс рисунков «Сказочная страна»	2	9			участие
15	05.02.2020	Конкурс рисунков «Зелёная планета»	2	9			участие
16	06.02.2020	Олимпиада по математике	2	15	2	4	Николаева О. – 1 место; Шеллуниц Д., Болод И.- 2 место; Лобастов А. -3 место.
17	04. 02. 2020	Олимпиада по окружающему миру	2	15	1	4	Буйная В -1 место, Николаева О Иванов М- 2 место, Шеллуниц Д, Осипенко С – 3 место
18	07.02.2020	Конкурс по каллиграфии «Золотое перышко»	2	16	7		1 место Осипенко П, Осипенко С, Николаева О, Буйная В. Шеллуниц Д, Гонгало А, Черданцев Е.
19	18.02.2020	Конкурс смотра и песни	154				участники
20	Март 2020	«Умницы». Мероприятия, посвящённые дню 8 марта.	1-4	16	1	5	Диплом победителя 1, 2, 3 степени
21	Сентябрь-октябрь 2020	Конкурс рисунков «Спортивная символика»	1-4	42			участники

22	Октябрь – ноябрь 2020	Выставка поделок из природного материала «Природа вокруг нас», «Природа и фантазия»	1-4	38			участники
23	Январь- февраль 2021	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей», «Я- россиянин»	1-4	47			участники
24	Март- апрель 2021	Игры– викторины «В гостях у Мойдодыра», «Угадай сказочного героя»	1-4	56			участники
25	Сентябрь 2021	Литературная викторина «Знатоки сказок»	1-2	18	2	1	Победитель -1 (Юхновская Алиса) Призёры – 2 (Огородник Саша, Гаврилина Аделина)
26	Сентябрь- октябрь 2021	Легкоатлетический кросс	1-11	110			участники

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

№ п/п	Время проведения	Название конкурса	Класс	Кол-во участн иков	Кол- во побед ителе й	Кол- во призе ров	Результат
1	10.04.2019	«Звёзды Балтики» (номинация «Художественное слово»)	5-8	6	3		Диплом победителя
2	30.04.2019	Муниципальный гала-концерт муниципального этапа областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» г.Озерск	3-8	31			Участники

3	12.04. 2019	Проект сетевой профориентационной школы «Оринтир-2019», форум «Профессия и технологии 21 века» г. Озерск	6-9	32	0	0	Участники
4	02.03.2019	III Межмуниципальный праздник народного творчества «Березеньская вечерка »	4-7	12	0	0	Участники
5	12.04.2019	Форум «Профессия и технологии 21 века» г. Озерск	10,9,8	32			Сертификат
6	24.04.2019	Областной этап творчества учащихся «Звезды Балтики» в номинации «Художественное слово»	6,8	3			Участники
7	29.04.2019	Военно-патриотическая акция «День призывника» г. Черняховск	10-11	4			Участники
8	17.05 2019	Межмуниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2019»	3,4,5	4		4	Участники 2 место в номинации «Агитационная песня»
9	10.08.2019	Межмуниципальный фольклорный праздник «СОСЕДИ-2019», творческая мастерская «Поющие поколения»	5-7	12			Участники
10	02.11.2019	Муниципальный фестиваль национальных культур «В единстве народов – сила России»	4-7	12			Участники
11	13.12.2019	Викторина «Травматизм. Первая медицинская	7-8	5		1	3 место

		помощь.» в рамках цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»					
12	Декабрь 2019	Муниципальный конкурс «Новогоднее настроение», номинация «Волшебные сказки, зимние сны»	1-11	160		1	2 место
13	Апрель 2020	Муниципальный этап областного конкурса «Звезды Балтики» Номинация «Эстрадная музыка»	7	1	1		Победитель
14	Апрель 2020	Муниципальный этап областного конкурса «Звезды Балтики» Номинация «Художественное слово»	2,3,4,5,6	8			участники
15		Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»				1	
16	Сентябрь 2021	Конкурс рисунков «О, спорт, ты мир!»	3,11	6		2	Победители Ранта В., Романенко Д.
17	Декабрь 2021	Конкурс рисунков «Здоровое поколение 21 века»	3,5,6	3			участники
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ							
	09.02.19	Фестиваль мастер-классов в рамках проекта «Дети-детям» п. Большое Исакова	9	1			Участник
	01.03. 2019	Литературная акция «Я пишу сочинение», посвященное 74-й годовщине Победы В Великой Отечественной войне	4,5,8	7			Участники

	26.02.2019	Федеральный проект «Практики будущего» совместно с Ассоциацией инновационных предприятий NBICS «ХАКАТОН» г. Калининград	1				Участник
	март 2019	Конкурс рисунков «Если бы я был президентом»	,2,4	5			Участники
	май 2019	Мероприятия в рамках проекта языковых ассистентов Гёте-Института «Встреча с немцами»	5-11	32			Участники
	18.05.2019	Областной конкурс «Звезды Балтики 2019» г. Калининград Номинация «Народное пение»	1-4, 5-7	24			Лауреаты I степени
	11.10.2019	Всероссийский экоурок «Чистый город начинается с тебя»	2,3,5,6, 7,9	20			Участники
	06.12.2019	Фестиваль профессий «Билет в Будущее» world skills Russia	6-11	17			Участники
	Декабрь 2019	Областной конкурс творческих работ «Крылья истории»	5,6,7	6			Участники
	Декабрь 2019	Военно-спортивная эстафета, посвященная памяти Д.Тарасова (средняя возрастная группа)	7-9	6			Участники
	26.11.2019	Участие профориентационно м мастер – классе «Мастер на все руки» для детей ОВЗ, Школа интернат №1 г. Калининграда	8,9	2			Сертификат
	Сентябрь 2020	Областной конкурс социальной рекламы «Физическая культура и спорт –	9	1	0	1	Ранта Валерия – 2 место

		альтернатива пагубным привычкам и Стиль жизни-здоровье! 2020»					
	Декабрь 2020	Межмуниципальный конкурс «Звезды Балтики 2020» г. Черняховск Номинация «Эстрадная музыка» (дистанционно)	7	1	1	0	Мельникова Анна-место 1
	Декабрь 2020	Конкурс рисунков по ПДД «Средства индивидуальной мобильности»	2	5			участники
	Декабрь 2020	Областной конкурс «Звезды Балтики 2020» г. Калининград Номинация «Эстрадная музыка» (дистанционно)	7	1	0	1	Мельникова Анна-место 2
	Декабрь 2020	ФЕСТИВАЛЬ «Свет Рождественской звезды»	1-10	60			участники
	Сентябрь 2021	Конкурс детских рисунков по пропаганде безопасности дорожного движения по теме «Правила безопасности в транспорте»	1	5			свидетельства Ерохина Полина, Шумская Таня.
	Октябрь 2021	Конкурс рисунков «Красота божьего мира»	3	2			участники
	Ноябрь 2021	Конкурс рисунков «Права ребёнка»	3	2			участники
	Декабрь 2021	Онлайн -марафон «Свет Рождественской звезды»	1-11	10			участники
	Октябрь 2021	Всероссийский конкурс «Если бы я был президентом»	5	2		2	Победитель Саакян А., Шумская К.
	Октябрь 2021	Областной конкурс «Вечное слово»	6	4		1	Победитель Соколова В.

	Октябрь 2021	Всероссийский экологический конкурс «Волонтеры могут все»	5-9	16			участники
	Ноябрь 2021	Областной конкурс стихов хокку «3 строки о переписи»	6	2		2	Призеры 2 и 3 места Набиуллина Д., Соколова В.
	Ноябрь 2021	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	10-11	2			участники
	Ноябрь 2021	Всероссийский экомарафон «Школьный двор»	1-9	73			участники
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ							
	26.02.2019	Всероссийский конкурс «Если бы я был Президентом»	1-11	17			Участники
	29.03.2019	Всероссийский конкурс «Моя большая Космосемья»	2-8	12			Участники
	25.10.2019	Всероссийский экологический урок «Моря России: угрозы и сохранение»	5-8	29			Участники
	Январь 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Зварики»	4	5	3	2	Диплом Победителя
	Февраль 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	6,9	11	8		Диплом призера
	Февраль-апрель 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи. Ру» по русскому языку «Зварики»	4	19	5	14	Диплом Победителя
	Апрель 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада	6	17	1	3	Диплом победител,

		Учи.ру по русскому языку					Диплом призера
	Апрель 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи. Ру» по окружающему миру «Зварики»	4	14	3	1	Диплом Победителя
	Апрель-май 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	8,11	16	10		Диплом Победителя
	Май 2019	Всероссийская олимпиада «Мое отечество»	2	15			Участники
	Май 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	6,8,9,11	39	17	12	Дипломы победителей и призеров
	Сентябрь 2019	Игра «Футбол» на «Учи.ру»	4	3			Участники
	Сентябрь 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	5-11	24	4		Диплом Победителя Участники
	02.09.2019	Образовательный марафон «Навстречу знаниям». Учи.ру	7	2	2		Грамота 1 место
	11.10.2019	Всероссийский экоурок «Чистый город начинается с тебя»	2,3,5-7,9	20			участники
	Октябрь 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи. Ру» «Навстречу космосу» «Зварики»	4,6	5	1	3	Диплом Победителя
	Ноябрь 2019	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	4-9	59	7	33	Диплом Победителя
	Ноябрь 2019	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	6	18	2	8	Диплом Победителя
	Ноябрь 2019	Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	2	7			Участники

	Ноябрь 2019	Экологический диктант	9, 11	6	4		Диплом Победителя
	Декабрь 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи. Ру» «Эра роботов» «Зварики»	4	2	1	1	Диплом Победителя
	Декабрь 2019	Всероссийский конкурс «Зимние интеллектуальные игры»	2,9	11			Участники
	Январь 2020	Onlinetestpad.com «900 дней мужества», «По страницам блокадного Ленинграда»	7	1	1		Победитель
	Май 2020	Всероссийская акция «Буду как дед»	2	1			Шеллунц Д.
	Май 2020	Поздравительный плакат для жителей посёлка «С Днём Победы!»	2	3			Иванов И, Чесна А. Лобастов А
	Май 2020	«Свеча памяти на моём окне»	1-10	79			участники
	Май 2020	Проект-акция «Поём двором»	2,6,9	11			участники
	Май 2020	Флеш-моб «Исполнение песен Победы»	1-10	57			участники
	Май 2020	«Солдатская каша»	3,4	6			участники
	Сентябрь 2020	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	6-9	28	4	12	Диплом победителя и призера
	Декабрь 2020	Конкурс рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	2	2	1		Николаева О
	Сентябрь 2020	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	2,4	5	3	1	Диплом победителя 1 место, Диплом призера -2 место
	Сентябрь	Областной конкурс	5,6	5			Сертификат

	2020	творческих работ «БЕЗОПАСНАЯ РОССИЯ»					участника
	Октябрь 2020	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи. Ру» по русскому языку	2	2	1	0	Диплом Победителя
	Октябрь 2020	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи. Ру по окружающему миру»	2	2	1	0	Диплом Победителя
	Декабрь 2020	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г.	2,3,4	36	7	5	Диплом победителя- 1 место, Диплом призера- 2, 3 место
	Ноябрь 2020	Марафон «Затерянная Атлантида»	2,3	20	1	1	Диплом победителя- 1 место, Диплом призера- 2 место
	Декабрь 2020	Всероссийский конкурс Астра природоведение для всех 2020	2,3	24	0	2	Диплом 2 и 3 степени
	Сентябрь- октябрь 2020	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики – «Урок цифры»	2	17	0	0	Сертификат ы участников
	Октябрь 2020	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	2,3,4,5	50	1	1	Победитель в номинации рисунок -1 место Призер 3 место
	Октябрь 2020	Всероссийский конкурс рисунка «Разноцветные капли»	3-8	16			участники
	Октябрь Ноябрь 2020	Всероссийский конкурс рисунка «Мир моего дома»	5-7	18			участники
	Октябрь ноябрь	XI Всероссийский конкурс творческих	9	4			участники

	2020	работ «Моя малая Родина».					
	Ноябрь декабрь 2020	Всероссийская олимпиада «Учи.Ру» «BRIGS math»	4	12			участники
	Ноябрь декабрь 2020	Всероссийская олимпиада «Учи.Ру» «Литература»	1-4	29			участники
	Ноябрь декабрь 2020	Всероссийская олимпиада «Учи.Ру» «Безопасные дороги»	1-4	36			участники
	Ноябрь декабрь 2020	Всероссийская акция «Культурный марафон»	1-11	39			участники
	Ноябрь декабрь 2020	Олимпиада по окружающему миру «Астра»	3	12			участники
	Ноябрь декабрь 2020	Марафон «Затерянная Атлантида» учи.ру	3	11			участники
	Ноябрь декабрь 2020	Марафон «Путешествие в Индию»	3	10			участники
	Январь 2021	Всероссийская Олимпиада Учи.ру «Дино»	1-4	51			участники
	Февраль 2021	Всероссийская акция-конкурс «Tolles Dirtat»	6-9	15			участники
	Февраль 2021	Всероссийская Олимпиада Учи.ру по математике 1-9 классов	1-9	82			участники
	Март 2021	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1-9	65			участники
	Октябрь 2021	Всероссийская олимпиада «Учи.Ру» «Многовековая Югра»	1-4	42			участники
	Октябрь 2021	Конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	5-7	5			участники
	Октябрь 2021	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	1-9	128			сертификат

	Октябрь 2021	Всероссийский экологический конкурс «Яберегу»	6	2			сертификат
	Октябрь 2021	Конкурс «Смотри, это Россия»	5-6	6			участники
	Октябрь 2021	Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	5-7	5			участники
	Октябрь 2021	Всероссийский конкурс «Если бы я был президентом»	5	2		2	Победитель Саакян А., Шумская К.
	Ноябрь 2021	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	1-9	46			участники
	Ноябрь 2021	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	2-4	51			участники
	Декабрь 2021	Всероссийская олимпиада «На страже закона»	6-11	80			участники
	Декабрь 2021	акции УРОКБЕЗОПАСНОСТИ.РФ	5-11	35			76 сертификатов в участников

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

	2019 март	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	2,3,4,8	20			Сертификаты
	Апрель 2019	Международная математическая олимпиада «Клевер'ОК».	4	15			Сертификаты
	30.04.2019	Международная математическая игра-конкурс «Кенгуру-2019»	2-11	32	10	2	1 место в регионе-2, 1 место в районе-1уч, 1 место в школе – 9 уч.
	21.05.2019	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	9	1			участник

	Осень 2019	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	5,6,7	3		3	Диплом призера
	24.10.2019	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» от проекта «Инфоурок»	9-11	12		1	Диплом призера
	Октябрь 2019	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	6	1			Участник
	30.10.2019	Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли»	1-9	14			Диплом участника
	Октябрь 2019	Всероссийский экологический интерактивный урок «Наш дом. Ничего лишнего»	5-8	51			Диплом участника
	Октябрь 2019	Международная акция «Географический диктант»	17			1	Призер 2 степени
	Ноябрь 2019	Всероссийский детский конкурс патриотического рисунка «Мир моего дома»	2-6	20			Диплом участника
	Ноябрь 2019	Международный математический конкурс – игра «Русский медвежонок»	2,4,9	11	1		Орлова С.-межрегиональный победитель
	Ноябрь 2019	Международный конкурс в рамках проекта «Инфоурок» «Час экологии и энергосбережения»	4,5,6,9	10		3	Сертификаты призеров
	Ноябрь 2019	Международный математический конкурс – игра «Русский медвежонок»	2,4,9	11	1		Орлова С.-межрегиональный победитель
	Ноябрь 2019	Международный конкурс в рамках проекта «Инфоурок» «Час экологии и энергосбережения»	4,5,6,9	10		3	Сертификаты призеров

	19.12. 2019	Игра-конкурс «Русский медвежонок-языковедение для всех»	2-9	39	3	18	Орлова С., Гиндемит П. 1 место в регионе, Саганович Э. 1 место в районе
	Январь 2020	Конкурс «Лисенок» (биология)	6	6			участники
	Сентябрь-октябрь 2020	Международная олимпиада BRICSMATH.COM 1-11 классов	2,3	21	2	5	Диплом победителя Николаева О., Иванов И. Похвальная грамота призера
	Сентябрь-октябрь 2020	«Международный день наблюдений птиц»	4	6	0	0	Сертификат участника
	Октябрь 2020	«Что я знаю о Германии» в рамках недели открытия «Года Германии в России 2020-2021»	7	1	0	0	Сертификат участника
	Октябрь 2021	Международная олимпиада «Русский медвежонок»	2				Башкатов Я. Лауреат 1 степени
	Октябрь 2021	Международная просветительная акция «Большой этнографический диктант»	10-11	26			участники
	Декабрь 2021	Международная акция «Географический диктант»	10-11	25			участники

Результаты участия в научно-практической конференции школьников

№ п/п	Время проведения	Название конкурса	Класс	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результат
1	24.01.2019	Научно-практическая конференция «Лестница успеха»					
		Секция «Юные исследователи мира» (начальные классы)	2	2		1	Диплом 2 место Шумская Ксения
			3	4			Диплом участника
4	3	1	1	Диплом 1 место			

							Комлева Альбина, Диплом 3 место Бабакехян Нелли, Огородник Дарья.
2	25.01.2019	Секция иностранных языков	7	1	0	0	Диплом участника
		Филологическая секция	6	2	0	1	Диплом 3 место Пупина А., Писарева К.
		Общественно-научная секция	5,6,8,9	6	1	1	Диплом 1 место Гиндемит Полина Диплом 2 место Шаюнова К.
		Естественно-научная секция	6,8,10	8	1	1	Диплом 1 место Шумская И., Ранга В. Диплом 3 место Ли Д., Радченко С.
		Секция физической культуры и ОБЖ	-	0	0	0	-
		Секция «Город мастеров»	-	0	0	0	-
3	24.12.2019	Секция «Юные исследователи мира» (начальные классы)	2-4	19	1	2	Диплом 1 место Шумская К., Диплом 2 место -4 кл., Диплом 3 место- 2 кл
В связи с пандемией по COVID-19 научно-практическая конференция не проводилась, так как дети обучались дистанционно.							

Результаты участия в спортивных соревнованиях и военизированных эстафетах за три года

№ п/п	Время проведения	Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результат
Муниципальный уровень						
	29.01.19.	<i>Муниципальный этап</i> Всероссийского юношеского турнира по шахматам «Белая ладья» г. Озёрск	4		4	Общее командное 2 место
	28.02.19.	<i>Муниципальный этап</i> Всероссийского юношеского турнира по шашкам «Чудо-шашки» (смешанная команда, возрастная группа - 2006 г.р. и младше) г. Озёрск	4		4	Общее командное 2 место
	14.03.19.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» старшая возрастная группа 16-15 лет и младше (2003-2004 г.р.), МБОУ ООШ пос. Ново-Гурьевское	4			Участники
	14.03.19.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по настольному теннису «Резвый мяч», младшая возрастная группа 14 лет и младше (2005 г.р. и моложе), МБОУ ООШ пос. Ново-Гурьевское	3			Участники
	08.04.19.	<i>Муниципальный этап Спартакиады школьников</i>	3	3		Общее командное 1 место

		«Президентские спортивные игры» по шашкам (юноши, возрастная группа - 2006-2007 г.р.)г. Озёрск				
	08.04.19.	<i>Муниципальный этап Спартакиады школьников</i> «Президентские спортивные игры» по шашкам (девушки, возрастная группа - 2006-2007 г.р.) г. Озёрск	3		3	Общее командное 3 место
	15.04.19.	<i>Муниципальный этап Спартакиады школьников</i> «Президентские спортивные игры» по настольному теннису (юноши, возрастная группа - 2006-2007 г.р.) г. Озёрск	3			Участники
		<i>Учебные сборы в рамках развития муниципальной программы «Развитие системы образования на 2017-2020» в целях повышения интереса молодежи к воинской службе</i>	4			Участники
	12.11.19.	<i>Муниципальный этап Спартакиады школьников</i> «Президентские спортивные игры» по баскетболу (юноши) п. Новостроево	13			3 командное место
	13.11.19.	<i>Муниципальный этап Спартакиады школьников</i> «Президентские спортивные игры» по баскетболу (девушки)	11			4 командное место

		п. Новостроево				
	21.01.2020	Муниципальный этап Всероссийского юношеского турнира по шахматам «Белая ладья» г. Озёрск	4		2	3 командное место
<i>Региональный уровень</i>						
	24.05.19	Военно-спортивная игра «Зарница» п. Знаменска, Гвардейского городского округа	6	6		1 место
	07.12.19.	Военно-спортивная эстафета, посвященной памяти кавалера ордена Боевого Красного Знамени, лейтенанта Дмитрия Петровича Тарасова, погибшего при исполнении воинского долга в Республике Афганистан. г. Озёрск	7			Диплом участников
			7			
	18.02.2020	Всероссийский юношеский турнир по шахматам «Чудо-шашки» МО «Озёрский городской округ», г. Озёрск	4	4	2	2 место общекомандное 1 место в личном зачёте, 1 место в личном зачёте (Каусов Дмитрий)
	21.02.20	Муниципальный этап Всероссийского юношеского турнира по шахматам «Белая ладья» г. Озёрск	4		4	Общее командное 2 место

	23.02.20	Легкоатлетический пробег и митинг, посвященный 75-ой годовщине взятия советскими войсками города Даркемен в январе 1945 года	32			участники
	28.02.20.	Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!».	12			участники
	Ноябрь 2020	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди населения МО «Озёрский городской округ» ноябрь 2020 г.	34			участники
	20.09.21 – 10.10.21	Для подготовки команд к I этапу (муниципальный) проводились соревнования в школе - в муниципальных образованиях Калининградской области по баскетболу «Янтарный мяч», по волейболу «Серебряный мяч», по мини-футболу по настольному теннису «Резвый мяч»	52 46 110 30			участники

	Февраль 2021	Областной Конкурс- смотр «Президентские соревнования» по сумме баллов общего зачёта среди мальчиков и девочек раздельно	7			участники
	Март 2021	Участие в работе федерального центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Новостроевской средней школе в соревнованиях по оказанию первой медицинской помощи	5			участники
	Январь 2021	Спортивные игры школьных спортивных клубов МО «Озерский городской округ»	14			2 место
	Май 2021	III (региональный) этап спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования» в 2021 году	7			6 место
	Май 2021	Военно-спортивная игра «Путь к Победе», посвящённая 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	14			участники
В связи с пандемией COVID-19, массовые мероприятия до 01.01.2022 года запрещены.						

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что уровень воспитательной работы хороший. Большое количество учащихся стало увлекаться творчеством в том или ином направлении, занятость учащихся в кружках и спортивных секциях возросла.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФГОС И ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внеурочной деятельностью школьников является совокупность различных видов деятельности, в которой решаются задачи социализации учащихся и развитие их интересов. Внеурочная деятельность по ФГОС в школе представляет собой проведение и организацию вне учебных занятий определенных видов деятельности учеников, способствующих наиболее разностороннему развитию их индивидуальных способностей.

Основными целями внеурочной деятельности в школе являются:

1. создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
2. воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
3. формирование культуры общения;
4. передача опыта, знаний, умений и навыков.

Организация внеурочной деятельности в школе способствует решению ряда важных задач, основными из которых являются:

1. создание комфортных условий для реализации образовательных целей;
2. равномерное распределение учебной нагрузки школьников;
3. ознакомление учащихся с разносторонней деятельностью;
4. выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
5. формирование системы знаний, умений и навыков;
6. развитие творческих способностей учеников;
7. создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;
8. создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;
9. воспитание целеустремленности, трудолюбия силы воли и терпения для достижения поставленных целей;
10. помощь ребенку на пути к социализации в обществе.

Принципы организации

Для успешного достижения поставленных целей в построении внеурочной деятельности в школе соблюдаются следующие принципы:

- **Принцип креативности.** Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.
- **Принцип социальной значимости и успешности.** Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели
- **Принцип гуманистической направленности.** Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.
- **Принцип вариативности.** Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.
- **Принцип системности.** Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.
- ценность для окружающих.

Внеурочная деятельность в условиях ФГОС опирается на заданные направления развития личности учащихся. Таких направлений пять.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно – нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное

Виды внеурочной деятельности в школе тесно связаны с направлениями внеурочной деятельности, а именно спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, общеинтеллектуальным, общекультурным и социальным.

Виды внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Проблемно – ценностное общение
4. Досугово – развлекательная деятельность
5. Художественное творчество
6. Социальное творчество
7. Трудовая деятельность
8. Спортивно-оздоровительная деятельность
9. Туристско-краеведческая деятельность

Курсы и программы внеурочной деятельности реализуются в нашей ОО по спортивно-оздоровительному направлению:

- Секция «ГТО» с 1-11 классы, 164 обучающихся
- Секция «Волейбол» с 8-10 классы, 47 обучающихся

Курсы и программы внеурочной деятельности реализуются в нашей ОО по духовно-нравственному направлению:

- Курс «Духовно-нравственные основы семейной жизни», 10 класс, 9 обучающихся.
- Кружок «Театр», 1-4 классы, 68 обучающихся;

Курсы и программы внеурочной деятельности реализуются в нашей ОО по общеинтеллектуальному направлению:

- Кружок «Робототехника», 1,3,4 классы, 56 обучающихся;
- Кружок «Робототехника», 5,6,8 классы, 24 обучающихся;
- Кружок «Мой друг компьютер», 2,3,4 классы, 50 обучающихся;
- Курс «Финансовая грамотность», 2,3,4 классы, 50 обучающихся;
- Курс «Математика – это просто», 7,8 классы, 33 обучающихся;
- Курс «Любители русского языка», 5,7,8,9,11 классы, 62 обучающихся;
- Курс «Живая лаборатория» 5 класс 14 обучающихся;
- Курс «За страницами учебника химии», 7 класс, 12 обучающихся;
- Курс «Лабораторный практикум», 11 класс, 8 обучающихся;
- Курс «Индивидуальный проект» 10, 11 класс, 17 обучающихся;
- Курс «Подготовка к ОГЭ (математика)», 9 класс, 17 обучающихся;
- Курс «Подготовка к ОГЭ (русский язык)», 9 класс, 17 обучающихся;
- Курс «Подготовка к ЕГЭ (русский язык)», 11 класс, 8 обучающихся;

-
- Курс «Скрытая жизнь растений», 6 класс, 13 обучающихся;
 - Курс «Друзья немецкого языка», 5, 6 класс, 27 обучающихся;
 - Курс «Основы педагогики и психологии», 10 класс, 9 обучающихся;

Курсы и программы внеурочной деятельности реализуются в нашей ОО по общекультурному направлению:

- Программы и курсы по данному направлению не предусмотрены.

Курсы и программы внеурочной деятельности реализуются в нашей ОО по социальному направлению:

- Курс «Эколята», 1, 2 классы, 30 обучающихся;
- Курс «ЮИД», 1,4 класс, 36 обучающихся;
- Курс «Рукоделие», 5, 6 класс, 19 обучающихся;
- Курс «Ландшафтный дизайн», 10, 11 класс, 17 обучающихся;
- Курс «Азбука безопасности», 5,6 класс, 27 обучающихся;
- Курс «Моя профессия», 9 класс, 17 обучающийся;
- Курс «Юнармия», 5-11 класс, 25 обучающихся;
- Курс «Росток» (волонтеры), 5-11 класс, 28 обучающихся;
- Курс «Ажур» (медиа), 5-11 класс, 12 обучающихся;
- Курс «Я лидер», 8-11 класс, 15 обучающихся;
- Курс «Гражданско-патриотическое воспитание школьников», 1-11 класс, 164 обучающихся.

С целью создания единого образовательного пространства в Гавриловской средней школе им. Г.Крысанова образовательной программой школы предусмотрена реализация дополнительных общеразвивающих программ. В 2019,2020,2021 годах реализованы программы внеурочной деятельности по ФГОС и программы дополнительного образования для всех обучающихся школы с 1 по 11 классы. Программы отличаются по формам реализации и направленности и предоставляют выбор по всем рекомендуемым направлениям: интеллектуальному, эстетическому, спортивному и др. Занятия по дополнительным программам проводятся не только на базе ОУ, но и при содействии МБУДО ЦРТД и Ю г. Озёрска.

Реализация дополнительных программы общеобразовательного образования по внеурочной деятельности осуществляется педагогами школы (13 педагогов)

Таким образом, учащиеся имеют возможность заниматься дополнительной общеразвивающей деятельностью по интересам во внеурочное время. Программа внеурочной деятельности утверждается на учебный год.

В 2020-2021 учебном году в ОУ были реализованы 3 дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности и в 2021-2022 учебном году 1 дополнительная общеразвивающая программа гражданско-патриотической направленности

Дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности: «АЖур»: нормативный срок освоения 1 год;
2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности: «Я — лидер», нормативный срок освоения 1 год;
3. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности: «РОСТОК»: нормативный срок освоения 1 год.
4. Дополнительная общеразвивающая программа гражданско-патриотической направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»: нормативный срок 11 лет.

Таблица 8.1. Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности по ФГОС, во внешкольной деятельности, в системе дополнительного образования

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности, секции, кружка, клуба	Возрастная группа	Ф.И.О. учителя, тренера	Кол-во обучающихся по списку
1	Кружок «Робототехника»	1	Романенко Г.В.	18
2	Курс «Эколята»	1		18
3	Курс «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»	1		18
	Кружок «Театр»	1		18
4	Кружок «Мой друг компьютер»,	2	Козлова М. И.	13
2	Курс «Эколята»	2		13
3	Курс «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»	2		13
	Курс «Финансовая грамотность»	2		13
	Курс «Моя профессия»	9		17
	Курс «Основы педагоги и психологии»	10		9
4	Кружок «Робототехника»	3	Пупина С. В.	20
5	Кружок «Театр»	3		20
6	Курс «Финансовая грамотность»	3		20
	Курс «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»	3		20
7	Кружок «Робототехника»	4	Ружьина Н. В.	18
8	Кружок «Театр»	4		18
9	Курс «ЮИД»	4		18
	Курс «Финансовая грамотность»	4		18
	Курс «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»	4		18
10	Курс «Друзья немецкого языка»	5,6	Даниелян Г. А.	29
11	Курс «Живая лаборатория»	5	Шумская М. В.	16

12	Курс «Ландшафтный дизайн»	10, 11		17
13	Курс «Я лидер»	8-11		15
14	Курс «Скрытая жизнь растений»	6		13
15	Курс «Любители русского языка»	5, 7, 9	Шутова А. А.	45
	Курс «Азбука безопасности»	5,6	Михайлова Л.Г.	29
16	Курс «Любители русского языка»,	6, 8,10, 11	Тишакова Г. В.	51
17	Курс «Математика – это просто»	7,8		33
18	Курс «Подготовка к ОГЭ (математика)	9	Гиндемит Т. В.	17
	Кружок «Робототехника»	8	Тишаков А.А.	8
	Курс «За страницами учебника химии»	7	Уткина Л.И.	12
19	Внеурочная деятельность «Юнармия»	6-9	Соколова О. В.	28
		7		12
Кружки социально-педагогической направленности, реализуемые Гавриловской средней школой им.Г.Крысанова				
1	Кружок «АЖур» (медиа)	5-11 классы	Шутова А.А.	12
2	Кружок «Я-лидер»	8-10 класс	Шумская М.В.	10
3	Подростковый клуб «Росток» (волонтерско-добровольческое движение)	5-11 классы	Соколова О.В.	25
4	«Гражданско-патриотическое воспитание школьников»	1-11 классы	Классные руководители	164
Спортивные секции, реализуемые через сетевое взаимодействие с МБУДО ЦРТД и Ю г. Озёрска				
1	Волейбол (Старшая группа)	8-10 классы	Михайлова Л.Г.	47
3	Кружок «Робототехника»	5-6 классы	Тишаков А.А.	16
4	Кружок «Рукоделие»	5-6 классы	Соколова О. В.	12
5	Секция ОФП	1-10 классы	Михайлова Л.Г.	28
	Секция «ГТО»	1-11 классы		164

С 1 по 11 класс все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью по ФГОС, что составляет 164 учащихся – 100% от обучающихся ОУ. Во внешкольной деятельности дополнительного образования задействованы 9 учащихся (5,5%) от общей численности.

Таким образом, общий охват обучающихся ОУ, занятых во внеурочной деятельности по ФГОС, во внешкольной деятельности, в системе дополнительного образования составляет 164 ученика (100 % от общей численности обучающихся ОУ).

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы в Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова. Профориентационная работа с обучающимися проводится в рамках элективных курсов по выбору профессии. Проведение групповых бесед 9-11 классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, посредством встреч с интересными людьми, участие в проекте «Билет в будущее». Участие в проекте «Шоу профессий» — 5-11 классы, профориентационные открытые онлайн-уроки, позволяющие учащимся выбрать профессию и определить возможности карьерного развития.

Мероприятия, направленные на раннюю профориентацию, позволяющие обучающимся выбрать профессию и определить возможности карьерного развития в 2021-2022 учебном году:

- проект «Шоу профессий» приняло участие -79 обучающихся, 5-11 класс;
- 07.04.2022 года, встреча с представителями Калининградского филиала Санкт-Петербургского государственного аграрного университета г. Полесска. (участие приняли обучающиеся 8-11 класса);
- 14.04.2022 года, обучающиеся 9 класса посетили ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства» г. Озерска, познакомились со специальностями;
- 21.04.2022 года обучающиеся 7-8 классов приняли участие в Региональном профориентационном форуме "ОРИЕНТИР-2022" на базе ГБУ КО ПОО «Колледжа агротехнологий и природообустройства» г. Озерска;
- 03.06.2022 года 44 обучающихся (7-10 класс) приняли участие в профориентационном маршруте в рамках проекта «PRO Возможности» Правительства Калининградской области, Министерства образования. Была проведена обзорная экскурсия по промышленной зоне «Технополиса GS»: посещение предприятий ООО «Пранкор», ООО «Первая картонажная фабрика», фабрике швейного производства бренда льняной одежды «Molinialife».

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области и страны. Предпочтение при выборе профессии отдаётся педагогическим и техническим специальностям. Выпускники школы продолжают обучение в педагогических, сельскохозяйственных, технических учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Распределение выпускников 9 классов:

Год	2019 год	2020 год	2021 год
Число выпускников	15	17	16

10 классы	0	9	8
10 классы других школ	1	0	1
Вечерняя школа	0	0	0
Учреждения СПО	14	8	7
Учреждения НПО	0	0	0
Трудоустройство	0	0	0

Распределение выпускников 11 классов:

Год	2019 год	2020 год	2021 год
Число выпускников	3	6	0
Вузы	1	1	0
Учреждения СПО	2	5	0
Учреждения НПО	0	0	0
Трудоустройство	0	0	0

Динамика поступления выпускников в ВУЗы :

Год	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Общее кол-во выпускников 11 класса	3	6	0
Поступили в ВУЗы (всего)	1	1	0

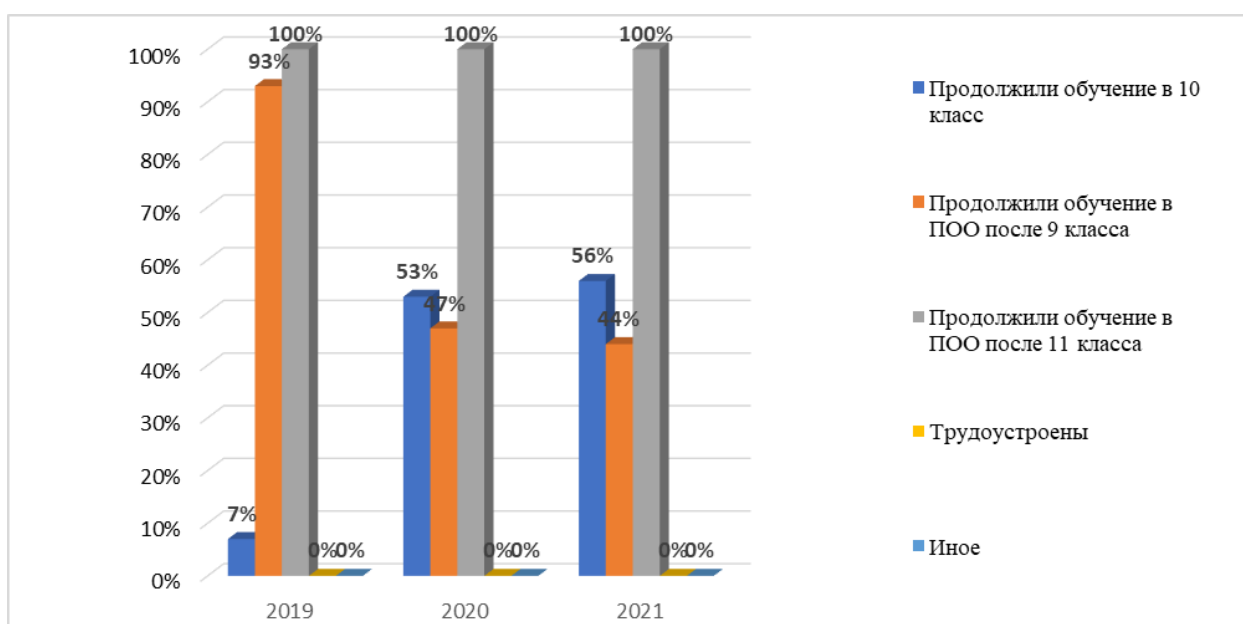
Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы в Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова. Профориентационная работа с обучающимися проводится в рамках элективных курсов по выбору профессии. Проведение групповых тестирований 9-11 классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, посредством встреч с интересными людьми, посещение дней открытых дверей и др. В таблице 7.2.1 представлена информация о профессиональном определении выпускников за три года.

Таблица 7.2.1. Востребованность выпускников:

Год окончания	Класс	Кол-во выпускников	Продолжили обучение на уровне среднего	Продолжат обучение в профессиональных	Трудоустроены или планируют	Иное (выехали за пределы)
---------------	-------	--------------------	--	---------------------------------------	-----------------------------	---------------------------

			общего образования (в 10 класс)	образовательных организациях	трудоустройство	региона, служба в рядах Российской Армии и т.д.)
2019 г.	9	15	1	14	0	0
			6,7%	93,3%	0	0
	11	3	0	3	0	0
			0	100%	0	0
2020 г.	9	17	9	8	0	0
			53%	47%	0	0
	11	6	0	6	0	0
			0	100%	0	0
2021 г.	9	16	9	7	0	0
			56%	44%	0	0
	11	0	0	0	0	0
			0	0	0	0

Диаграмма 7.2.2. Сводная диаграмма «Востребованность выпускников»



По данным, представленным на диаграмме, видно: заинтересованность выпускников в получении среднего профессионального образования превалирует над другим выбором и составляет 44% выпускников.

Вывод: Выпускники 9 класс 2021 года – 56 %, изъявили желания оставаться в школе для получения образования в 10 – 11 классе, это позволит подросткам:

- изучить профильные предметы для подготовки к поступлению;
- возможность поступления в институт;

- дополнительное время для выбора будущей специальности.

15. Удовлетворенность образовательным процессом

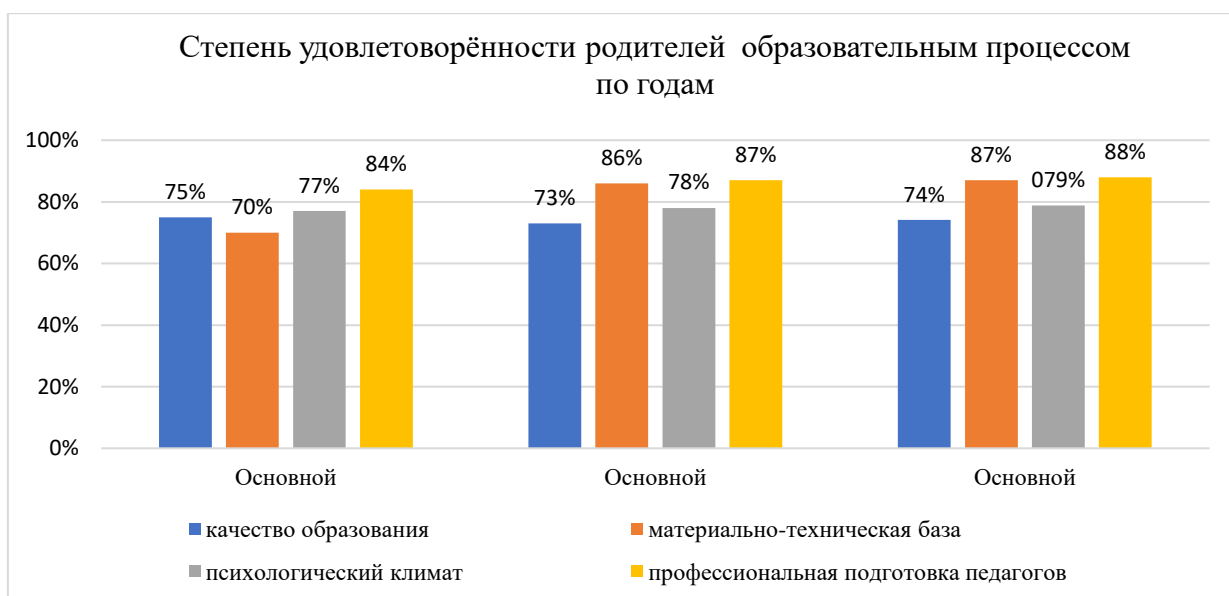
В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образования учащихся, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (71,1%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (78,8%), а также оптимальная учебная нагрузка (82,7%).

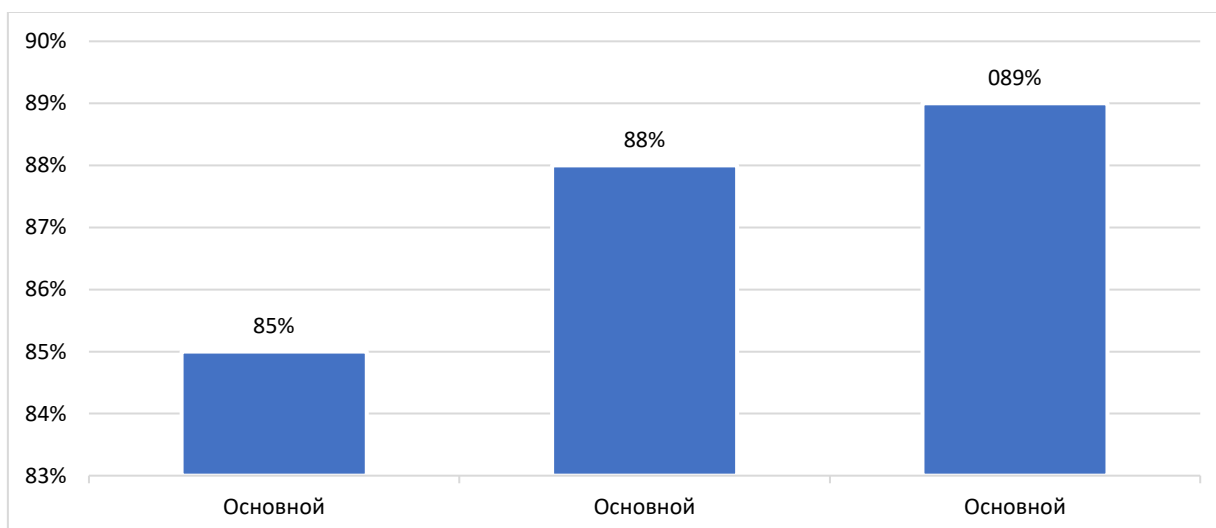
В настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто под «качеством образования» они понимают, как «хорошие знания». Это отметили 74,1% родителей, обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования. Кроме того, 68,4% родителей считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности. 76,7% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителями образовательным процессом.



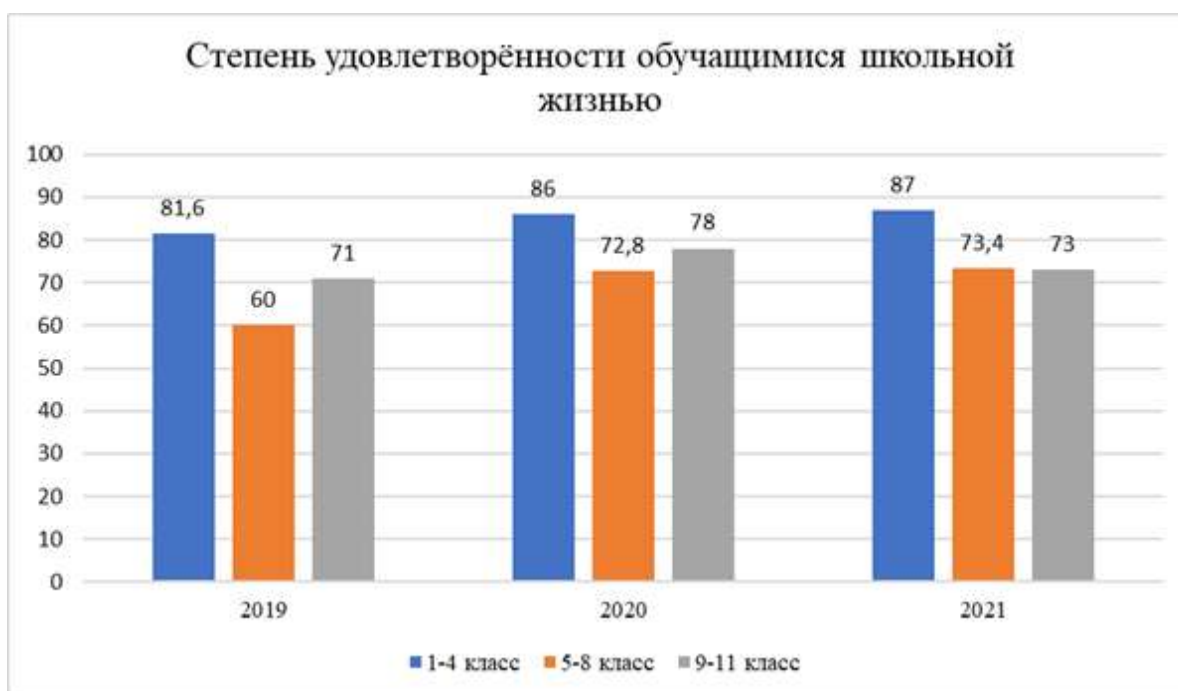
Сводная ведомость степени удовлетворённости родителями образовательным процессом по годам:



Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 87,3% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова.

В ходе проведения измерения удовлетворенности образовательной деятельностью, различными её сторонами исследованию подлежат мнения учащихся относительно четырёх основных сторон педагогического процесса – деятельностной, организационной, социально – психологической и административной.

Сводная ведомость степени удовлетворённости обучающимися школьной жизнью по годам:



- 66,3 % могут в трудную минуту обратиться за помощью к школьным учителям и администрации;
- 74,2 % чувствуют себя в школе комфортно;
- 67,2 % могут свободно высказать своё мнение на уроке;
- 71 % обучающихся считают уроки интересными и увлекательными;
- 79 % считают, что в школе проходит много интересных мероприятий;
- 69 % считают, что учителя справедливо оценивают знания учащихся;
- 66 % считают свой класс дружным;
- 71 % довольны питанием в школе;
- 87 % нравится учиться в данной школе.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди обучающихся 1-11 классов (74,2%). В большинстве классов в зависимости от возраста и класса, любят свою школу и гордятся, что учатся здесь.

Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Таблица 15.1. «Удовлетворённость педагогов школой»

Критерии	Средний балл удовлетворённости		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1. Удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т.д.)	3,3	3,44	2,9
2. Возможность проявления профессиональных качеств педагогов	3,25	3	3,2

3. Удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, освещенность, температурный режим и т.д.)	2,75	3	3,1
4. Удовлетворенность оценкой своего труда моральной	2,91	2,94	2,98
5. Удовлетворенность заработной платой	2,66	2,88	2,7
Средний балл удовлетворенности педагогических работников	2,94	3,05	2,97

Средний показатель удовлетворенности, в 2021 году составил 2,97 балла (по 4 –х балльной системе измерения), что говорит о выше средней степени удовлетворенности педагогического коллектива учебным заведением.

Независимая оценка качества образовательной (НОКО) деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

В период со 2 ноября - 14 декабря 2021 года ГБУ КО «РЦО» организована и проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Калининградской области по пяти показателям:

1. Открытость и доступность информации об организации социальной сферы – 99,83 балла по критерию, 4 место в рэнкинге.
2. Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг - 100 баллов по критерию, 1 место в рэнкинге.
3. Доступность услуг для инвалидов - 80 баллов по критерию, 27 место в рэнкинге.
4. Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы - 99,99 балла по критерию, 2 место в рэнкинге.
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг - 97,09 балла по критерию, 62 место в рэнкинге.

Гавриловской средней школе им. Г. Крысанова были даны следующие рекомендации по результатам НОКО-2021:

По показателям, характеризующим доступность услуг для инвалидов принять необходимые меры по оборудованию помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов:

- принять необходимые меры по оборудованию адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- принять необходимые меры по обеспечению организации сменными креслами- колясками.

По показателям, характеризующим доступность услуг для инвалидов: Обеспечить в организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, т.е.- предусмотреть возможность дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации (оборудовать организацию аудио и видео- информаторами,- предусмотреть возможность

дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля (приобрести таблички), - предусмотреть возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) (обеспечить допуск в организацию тифлосурдопереводчика, обеспечить необходимое обучение сотрудников организации, инструктаж по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов, на которых они предоставляются, и услуг).

По показателям, характеризующим удовлетворенность условиями оказания услуг организовать работу, направленную на повышение удовлетворенности получателей услуг организационными условиями оказания услуг и в целом условиями оказания услуг в организации:

- разработать систему анализа обоснованных жалоб получателей услуг на качество услуг, предоставляемых организацией, и последующей работы по их устранению и недопущению;

- предусмотреть возможность привлечения независимых экспертов в области проведения социологических исследований к ежегодному анкетированию получателей услуг, с целью обеспечения проведения независимого анкетирования;

- проводить анализ качества предоставляемых услуг по итогам ежегодного анкетирования получателей образовательных услуг (их родственников);

- принимать необходимые управленческие решения, направленные на повышение качества обслуживания.

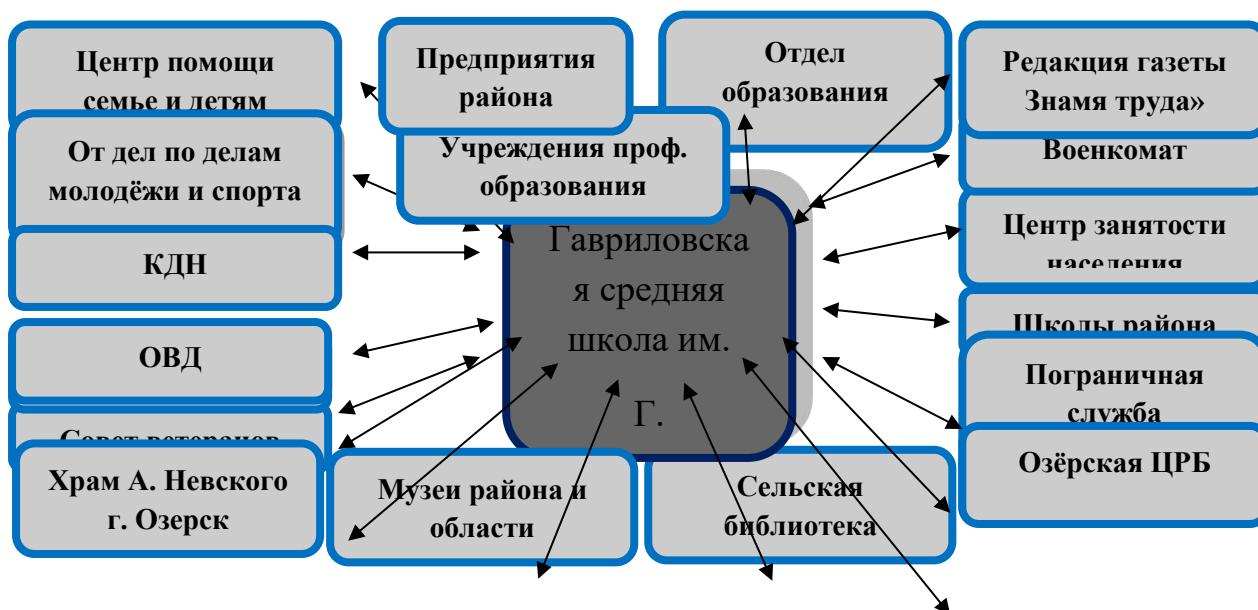
На основании вышеуказанных замечаний разработан план, выделены ответственные исполнители и сроки по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО на 2022 год.

Вывод: качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Родители и обучающиеся удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова.

16. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа является открытой социально-педагогической системой в районе. Она не только взаимодействует с социумом, но и осуществляет активное социальное партнёрство:

- ✓ партнёрство обучающихся с различными социальными группами (педагогическим коллективом, родителями, и т.п.);
- ✓ партнёрство, в которое вступают работники образовательного учреждения и представители ученических объединений, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- ✓ партнёрство, которое инициирует образовательное учреждение как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.



Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел, являющихся для школы традиционными. Социальное партнерство позволяет доукомплектовывать различные выставки; получать консультативную помощь; решать некоторые организационные проблемы.

Для обеспечения открытости школы перед общественностью, получения обратной связи с целью выявления общественного мнения, для расширения образовательного пространства, вовлечения в деятельность родителей, заинтересованных лиц, создан школьный сайт <http://gavrilovo.schools39.ru/> Школьный сайт содержит рубрики и страницы, информирующие о наиболее интересных событиях внутри школы, о предстоящих мероприятиях, достижениях учащихся и педагогов.

Гавриловская средняя школа им. Г.Крысанова имеет большой опыт взаимодействия и социального сотрудничества по различным направлениям творческого развития личности, досуга, здорового образа жизни, экологического, патриотического и гражданского воспитания. Реализация данных направлений позволяет: заложить основы будущего здорового общества; смягчить проблемы жизненных условий молодого поколения после окончания школы; создать условия для приобретения социально значимого опыта.

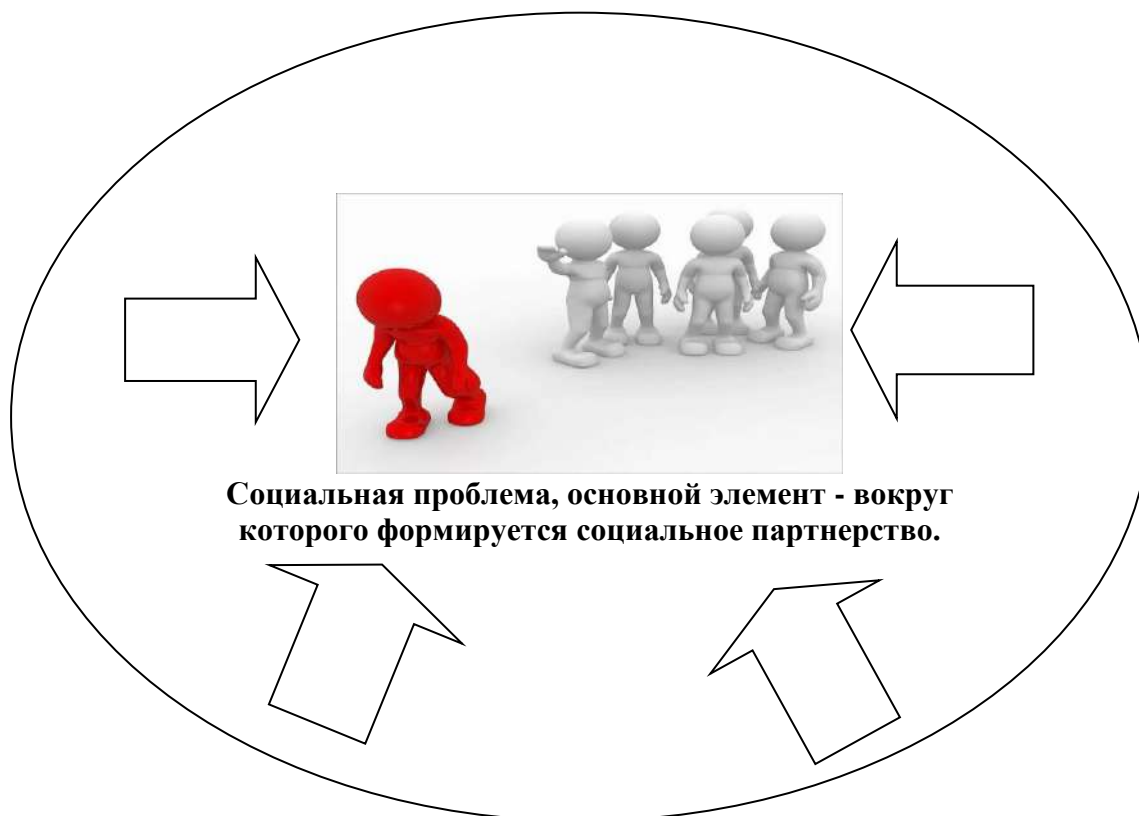
На основе изучения теоретико-методологических основ социального партнёрства, для полноценного воспитания и развития учащихся школы, стало необходимо создать свою модель социального партнёрства.

Проект модели социального партнерства.

Главная цель модели – это определение этапов, приоритетных направлений действий на каждом этапе по организации социального образовательного партнёрства.

Модель «Социального Партнерства» будет иметь ряд векторов, взаимодействие которых приведет к достижению целевой функции:

Наша модель будет включать следующие составляющие:



Участники социального партнёрства

- ✓ Педагогический коллектив образовательной организации.
- ✓ Администрация учреждения.
- ✓ Родители обучающихся.
- ✓ Представители общественных организаций, местного социума.

Каждый должен чувствовать ответственность и солидарность за решение проблемы.

Социальное партнерство возникает тогда, когда участники начинают работать совместно, на достижение положительного результата.

Роли участников партнёрства

- ✓ Коммерческие организации - возможности финансирования
- ✓ Государственные структуры - использование властных рычагов
- ✓ Общественные объединения - формируют и организуют социальные инициативы.

Методы решения:

- ✓ использование возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества образовательной деятельности учреждения;
- ✓ формирование пакета информационно-аналитических материалов, подготовка пакета договорных документов, банка данных о возможных форматах ведения переговоров с социальными партнерами;
- ✓ реализация социальных проектов и программ;
- ✓ повышение степени открытости образовательного учреждения за счет использования общественной оценки деятельности образовательной организации;
- ✓ использование самооценки педагогического коллектива для дальнейшего совершенствования деятельности образовательной организации; *Ресурсы:*
- ✓ Наличие материально-технической базы (техника, оборудованные помещения)

-
- ✓ Кадры (педагоги, административный персонал, обучающиеся, родители)
 - ✓ Информационный (официальный сайт, детско-юношеская кино – фотостудия, собственные корреспонденты, публичная страничка в соц. сети взаимодействие со СМИ и т.д).
 - ✓ Финансовый (внебюджетные источник финансирования)

Критериями эффективности данной модели будут являться:

- ✓ повышение мотивации педагогов и родителей учащихся к повышению эффективности взаимодействия по вопросам организации и осуществлению образовательного процесса (процент родителей, принимающих участие в жизни организации, количество совместных мероприятий, уменьшение количества конфликтов и др.);
- ✓ количество проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;
- ✓ повышение степени открытости образовательного учреждения и ее конкурентоспособности;
- ✓ уровень развития системы государственно-общественного управления образовательной организации;
- ✓ совершенствование материально-технической базы организации;
- ✓ объем привлечения внебюджетных средств.

Любая возникающая проблема будет решаться в рамках социального партнёрства в несколько этапов:

I этап - Знакомство. На этом этапе определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие именно общих целей – важный фактор для построения партнёрства, так как если родители больше ориентированы, к примеру, на предметное обучение, а образовательная организация на развитие социальных навыков детей, то конфликт неизбежен. У родителей будет много претензий и к содержанию обучения, и к формам воспитательной работы с детьми. Необходимо провести мониторинг родительских запросов и ресурсов. Публичное обнародование своих приоритетов позволит привлечь именно тот контингент, которому эти идеи покажутся очень близкими. *Итогом этого этапа должно стать желание родителей и других партнёров участвовать в совместной деятельности.*

II этап - Совместная деятельность. Будущие партнёры, определившись с направлениями взаимодействия и ресурсами, приступают к разработке конкретных программ совместной деятельности. При этом важно установить разделение ответственности за те или иные стороны совместной деятельности.

III этап - Собственное партнёрство. Решение проблемы, реализация конкретных программ совместными усилиями. Необходимым условием партнёрских отношений является их добровольность.

Данная модель или структура социального партнёрства включает составляющие, которые необходимо учитывать при построении взаимодействия. Надеемся, она позволит взаимодействовать осознанно и эффективно, определит роль и ответственность сторон взаимодействия.

В 2021 году в школе социальное партнерство стало важным в таких аспектах, как:

- развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний, дополняющих школьную программу;
- знакомство с профессиями и местами работы родителей;
- помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;

- сотрудничество с ДОУ по подготовке детей к поступлению в школу и с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации.

На этом уровне партнерство не ограничивалось внутренними мероприятиями учебного заведения и часто выносилось за пределы школы либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, походы, лекции), либо за счет привлечения к работе на территории школы сторонних лиц и организаций (постановка спектаклей, усиленное изучение иностранного языка, специальные курсы лекций). *С марта 2020 года, в связи сложившейся ситуации в стране и мире, социальное партнерство осуществлялось удаленно и дистанционно.*

Правильно организованное социальное партнерство обеспечивает школе конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, помогает смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшает качество управленческой деятельности организаций и идет на благо их развития.

В результате активного социального сотрудничества современный ребёнок получает большой социальный опыт, который станет важнейшим звеном в формировании взрослой сознательной личности, достойного гражданина своей страны.

17. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для оптимизации учебного и воспитательного процессов, создания более комфортных условий пребывания обучающихся и воспитанников в школе и детском саду приобретено:

- компьютерное оборудование для нужд учреждения в сумме 637,7 тыс. рублей;
- приобретено учебной литература на сумму 140,1 тыс. рублей;
- хозяйственные и канцелярские товары для нужд учреждения в сумме 1195,5 тыс. рублей;
- школьная мебель в сумме 510,7 тыс. рублей;
- продукты питания для воспитанников учреждения в сумме 7998,9 тыс. рублей;
- шкафы и прочий хоз. инвентарь в сумме 869,5 тыс. рублей;
- специальная кадетская форма на сумму 3377,0 тыс. рублей;
- спортивное оборудование и инвентарь на сумму 92,2 тыс. рублей;
- учебное оборудование для биологии и химии на сумму 473,7 тыс. рублей;
- учебное оборудование по географии и биологии на сумму 1126,8 тыс. рублей;
- кухонное оборудование на сумму 549,7 тыс. рублей;
- школьная мебель на сумму 520,47 тыс. рублей;
- канцелярские товары на сумму 135,5 тыс. рублей;

в 2021 году отремонтировано:

В школе:

Кабинет физики – 530,4 тыс.руб.

Кабинет химии – 416,3 тыс.руб.

Коридор – 1009,1 тыс.руб.

Кровля школы- 2848,1 тыс.руб.

В детском саду

Пищеблок-794,2 тыс.руб.

18. Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ,

дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития образования в Гавриловской средней школе им. Г. Крысанова:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 52%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, ЕГЭ по математике;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС.

Общие выводы по итогам:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

-
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
 4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
 5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
 6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
 7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
 8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
 9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.