

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАВРИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ.Г.КРЫСАНОВА»

Принята на  
заседании педагогического совета

Протокол № 6 от «25» 02 2022



Утверждаю:

Директор Гавриловской средней школы им.  
Г. Крысанова

*И.В. Филипенко* И.В. Филипенко

Приказ № 33 от «25» 02 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 9 лет  
Срок реализации – 9 месяцев

Автор-составитель:  
Романенко Галина Васильевна

п. Гаврилово, 2022 г

## **Пояснительная записка**

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предполагает освоение основ иностранного языка, дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

**Актуальность** данной программы обусловлена ее направленностью на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при освоении любой программы обучения английскому языку в начальной школе. В дальнейшем программа «Занимательный английский» (ознакомительный уровень) ориентирует детей на обучение по программе.

**Отличительной особенностью** программы является то, что программный материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному. Лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. Задания для обучения устной речи формируются на русском языке намеренно, чтобы на раннем этапе изучения иностранного языка не создавать дополнительных трудностей ни ребенку, ни взрослому, который хочет ему помочь.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский» предназначена для учащихся 9 лет.

### **Объём и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Формы обучения**

Форма обучения по программе – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 3-х классов Гавриловская средняя школа им. Г.Крысанова.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, командные формы работы с детьми. Состав групп: 12-20 человек. Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «Умная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия: один академический час.

Программа включает в себя теоретическую и практическую формы работы. Теоретические сведения сообщаются в процессе проведения практических занятий.

**Цель программы:** совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование познавательного интереса школьников, интеллектуальных и практических умений в области изучения иностранного языка, развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

**Задачи программы «Занимательный английский»**

**Предметные:**

- выработка навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- выработка навыков аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- овладение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- приобретение навыков монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- расширение лингвистического кругозора.

**Личностные:**

- ознакомление учащихся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

- развитие речи, мышления, памяти, воображения.
- формирование мотивации к познанию и творчеству.
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний.
- выработка навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

**Основные формы и методы**

- словесный,
- наглядный,
- практический;
- объяснительно-иллюстративный,
- игровой,
- проектный и другие.
-

**Планируемые результаты** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

**В области предметных результатов**

- называть буквы и произносить звуки английского языка, писать их полупечатным алфавитом,
- читать вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише
- отвечать на вопросы учителя в классе
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале
- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера.

**В области личностных результатов**

***У выпускника будут сформированы такие качества как:***

- толерантность,
- уважительное отношение к представителям других стран;
- уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- этические чувства, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- навыков познавательной, творческой и общественной активности;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

## **В области метапредметных результатов**

### ***Выпускник научится:***

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- решать проблем творческого и поискового характера;
- развивать свои социальные умения, необходимые для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формировать общий кругозор с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносить сформированные умения, а также универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации.

## **Механизм оценивания образовательных результатов**

Для индивидуальной оценки достижения в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный мониторинг образовательного процесса по английскому языку.

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

## Формы подведения итогов реализации программы

В программе реализуются различные формы проведения занятий: рассказ, беседы, выполнение заданий для самостоятельной работы в форме индивидуальной или групповой работы с последующей проверкой; ситуационные игры; творческие продуктивные задания («нарисуй, раскрась, наклей»), разработка и реализация мини-проектов; тесты и т.п.

### Учебный план

№ п/п	Раздел/тема занятия	Кол-во часов	Из них:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
2	Знакомство	6	2,5	3,5	Игра «Приятно познакомиться»
3	Незнайка и зверюшки	8	2	6	Игра: «Jungle call».
4	Моя семья	6	2	4	Проект «Семейный фотоальбом»
5	Домик - алфавит	6	2	4	Игра «Я умею...»
6	Лесная полянка	6	3	3	Игра «Угадай, какой»
7	Цвета	6	2	4	Задание «Цветные монстры»
8	Любимые игрушки	6	2	4	Мини-проект «Подарки для...»
9	Незнайка и ребята	6	3	3	Проект «Мой школьный друг»
10	Учимся читать и писать	8	4	4	Контрольные задания
11	Приглашаем гостей	6	3	3	Ролевая игра «Добро пожаловать»
12	Письмо от Незнайки	6	3	3	Письмо другу.
13	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>29,5</b>	<b>42,5</b>	

## Содержание программы (72 часа, 2 часа в неделю)

### Тема 1. Вводное занятие.

#### Знакомство.

*Теория:* Языки мира. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Англоговорящие страны. Названия стран. Личные местоимения I, you, he, she. Притяжательные местоимения my, his, her, your. Указательное местоимение this. Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях в Present Simple. Числительные 1-10. Вопросы who, how old, what, where, how

Имена английских девочек и мальчиков. Алфавит. Знаки фонетической транскрипции

Выражения классного обихода.

*Практика:* Учимся здороваться на английском языке. Знакомство. Рассказ о себе и своем друге (возраст, из какой страны родом, как дела). Диалог: «Как тебя зовут?».

### Тема 2. Незнайка и зверюшки.

*Теория:* Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер. Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Местоимение it

*Практика:* Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного).

### Тема 3. Моя семья.

*Теория:* Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Артикль a/an Правила чтения в открытом и закрытом слогах

*Практика:* Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Проектная работа. Составление семейного дерева.

### Тема 4. Домик – алфавит.

*Теория:* Мой дом/квартира/комната. Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера. Цвета. Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Предлоги места: on, in, under, at, behind

Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom).

Правила чтения в открытом и закрытом слогах

*Практика:* Проектная работа «Любимая комната в доме».

### Тема 5. Лесная полянка.

*Теория:* Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер. Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Местоимение it

*Практика:* Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного).

### Тема 6. Цвета.

*Теория:* Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков, их цвета.

Диалоги «Цвета радуги?» Счет 11-20. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Множественное число существительных. Глаголы в Present Simple утвердительные предложения. Правила чтения буквосочетаний

*Практика:* Проектная работа «Какой твой любимый цвет».

### **Тема 7. Любимые игрушки**

*Теория:* Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях

Местоимения we, they. Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to ... . Правила чтения буквосочетаний

*Практика:* Диалог «Давай поиграем».

### **Тема 8. Незнайка и ребята.**

*Теория:* Названия частей тела. Распорядок дня. Что болит? Глаголы в Present Simple

Повелительное наклонение глаголов. Множественное число существительных (исключения)

Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache

*Практика:* Практика чтения Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж». Диалог «У врача».

### **Тема 9. Учимся читать и писать.**

*Теория:* Счет 11-20. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Глаголы в Present Simple утвердительные предложения. Правила чтения буквосочетаний. Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях

Словообразовательная модель N + -y для образования прилагательных (wind — windy).

*Практика:* Практика чтения

### **Тема 10. Приглашаем гостей.**

*Теория:* Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Предметы одежды. Что надеть на праздник?

*Практика:* Проектная работа. Изготовление новогодней поделки.

### **Тема 11. Письмо от Незнайки.**

*Теория:* Названия частей тела. Распорядок дня. Что болит? Глаголы в Present Simple

Повелительное наклонение глаголов. Множественное число существительных (исключения)

Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache

*Практика:* Диалог «У врача». Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж». Практика чтения.



## Тема 12. Итоговое повторение

Повторение. Языковые и подвижные игры

### Календарный учебный график

1 полугодие		Каникулы	2 полугодие		Промеж./ итоговая аттестация
01.09-31.12	17 недель	01.01-10.01	11.01-28.05	19 недель	15.05-28.05

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### Материально-техническое обеспечение:

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить учащемуся при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Stella Maidment, Lorena Roberts, “Happy House New Edition 1” ( ч. 1 и 2).

Биболетова М.З., Добрынина Н.В., «Enjoy English».

Скультэ В.И., «Английский для детей».

Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English.

Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику.

#### Методическое обеспечение

Основная форма обучения – проведение комбинированных и практических занятий в течение учебного года. В программе реализуются различные формы проведения занятий: рассказ, беседы, выполнение заданий для самостоятельной работы в форме индивидуальной или групповой работы с последующей проверкой; ситуационные игры; творческие продуктивные задания («нарисуй, раскрась, наклей»), разработка и реализация мини-проектов; тесты и т.п.

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Для педагога:

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил.
2. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2016. – 93с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2016. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2016. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2015. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2016. – 24 с.

**Календарно-тематическое планирование  
Занимательный английский**

№ п/п	Раздел/тема занятия	Кол-во часов	Из них:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	<b><i>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
2	<b>Знакомство</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	2. Языки мира. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Англоговорящие страны. Названия стран	1	1		Игры на закрепление страноведческого материала. Коммуникативные игры по теме – посещаем разные страны.
	3. Личные местоимения I, you, he, she. Притяжательные местоимения my, his, her, your. Указательное местоимение this.	1	1		
	4. Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях в Present Simple. Числительные 1-10. Вопросы who, how old, what, where, how	1	1		
	5. Учимся здороваться на английском языке.	1		1	Игра «Приятно познакомиться»
	6. Рассказ о себе и своем друге (возраст, из какой страны родом, как дела).	1		1	
	7. Диалог: «Как тебя зовут?»	1		1	Разыгрывание сценки «Знакомство», участие в играх. Разучивание песенки «Как тебя зовут?»
<b>Незнайка и зверюшки</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		

3	8. Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер	1	1		
	9. Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Местоимение it	1	1		
	10. Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного)	1		1	Игра: «Jungle call».
	11. Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного)	1		1	Игра: «Jungle call».
	12. Практическое занятие "Животные и птицы"	1		1	
	13. Сказка «Теремок»	1		1	
	14. Сказка «Теремок»	1		1	
	15. Сказка «Теремок»	1		1	Постановка сказки «Теремок»
4	<b>Моя семья</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	16. Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	1	1		Разучивание стихотворения «How are you?»
	17. Алфавит. Артикль a/an Правила чтения в открытом и закрытом слогах	1	1		Игры с алфавитом: Суп из алфавита, Алфавитные конверты, Исчезающие буквы, Бинго, Скажи слово, Прошепчи алфавит, Напиши последовательность. Скульптура, Первая буква и другие

				Песенка о буквах	
	18. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким	1		1	Стихотворение «Мама, папа, сестра, брат».
	19. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким	1		1	Составление семейного дерева.
	20. Проектная работа. Составление семейного дерева.	1		1	Проект «Семейный фотоальбом»
	21. Проектная работа. Составление семейного дерева.	1		1	Проект «Семейный фотоальбом»
5	<b>Домик - алфавит</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	22. Мой дом/квартира/комната. Названия частей дома,комнат, предметы мебели и интерьера. Цвета.	1	1		
	23. Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложения. Предлоги места: on, in, under, at, behind	1	1		
	24. Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom).	1		1	Закрепление правил чтения в открытом и закрытом слогах
	25. Проектная работа «Любимая комната в доме»	1		1	Проектная работа «Любимая комната в доме».
	26. Проектная работа «Любимая комната в доме»	1		1	Проектная работа «Любимая комната в доме».

	27. Проектная работа «Любимая комната в доме»	1		1	Проектная работа «Любимая комната в доме».
6	<b>Лесная полянка</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	28. Названия животных и птиц. Глаголы движения.	1	1		
	29. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер.	1	1		Игра «Угадай, какой»
	30. Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимение it	1	1		
	31. Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного).	1		1	Проект «Домашний питомец»
	32. Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного).	1		1	Проект «Домашний питомец»
	33. Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного).	1		1	Проект «Домашний питомец»
7	<b>Цвета</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	34. Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков, их цвета. Счет 11-20. Правила чтения буквосочетаний	1	1		Игра «Закрась грядку». Разучивание стихов, рифмовок Диалоги «Цвета радуги?»
	35. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Множественное число существительных. Глаголы в Present Simple утвердительные предложения.	1	1		

	36. Проектная работа «Какой твой любимый цвет».	1		1	Проект «Мой любимый цвет».
	37. Проектная работа «Какой твой любимый цвет».	1		1	Проект «Мой любимый цвет».
	38. Закрепление темы «Цвета»	1		1	Задание «Цветные монстры»
	39. Закрепление темы «Считаем до 20»	1		1	Игра «Раз, два, три, четыре, пять ...»
8	<b>Любимые игрушки</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	40. Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки	1	1		Разучивание стихотворения «My toys»
	41. Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях	1	1		Разучивание песни «Toy Song»
	42. Местоимения we, they. Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to ... ..	1		1	
	43. Правила чтения буквосочетаний	1		1	
	44. Диалог «Давай поиграем».	1		1	Мини-проект «Подарки для...
	45. Диалог «Давай поиграем».	1		1	
9	<b>Незнайка и ребята</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Проект «Мой школьный друг»

	46. Названия частей тела. Распорядок дня. Что болит? Глаголы в Present Simple	1	1		
	47. Повелительное наклонение глаголов. Множественное число существительных (исключения)	1	1		
	48. Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache	1	1		
	49. Практика чтения	1		1	Диалог «У врача».
	50. Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж».	1		1	Проект «Мой любимый сказочный персонаж».
	51. Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж».	1		1	Проект «Мой любимый сказочный персонаж».
10	<b>Учимся читать и писать</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	52. Счет 11-20. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных..	1	1		Контрольные задания
	53. Глаголы в Present Simple утвердительные предложения. Правила чтения буквосочетаний	1	1		Контрольные задания
	54. Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных, вопросительных и	1	1		Контрольные задания



	отрицательных предложениях				
	55. Словообразовательная модель N + -у для образования прилагательных (wind — windy).	1	1		
	56. Практика чтения	1		1	
	57. Практика чтения	1		1	
	58. Практика чтения	1		1	
	59. Практика чтения	1		1	
<b>11</b>	<b>Приглашаем гостей</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	60. Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке.	1	1		Ролевая игра «Добро пожаловать»
	61. Предметы одежды.	1	1		
	62. Предметы одежды. Что надеть на праздник?	1	1		
	63. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки	1		1	Изготовление новогодней поделки
	64. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки	1		1	Изготовление новогодней поделки
	65. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки	1		1	Изготовление новогодней поделки
<b>12</b>	<b>Письмо от Незнайки</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Письмо другу.

	66. Названия частей тела. Распорядок дня. Что болит?	1	1		
	67.Глаголы в Present Simple. Повелительное наклонение глаголов. Множественное число существительных (исключения)	1	1		
	68.Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache —headache	1	1		
	69. Диалог «У врача».	1		1	
	70. Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж».	1		1	Проект «Мой любимый сказочный персонаж»
	71. Практика чтения	1		1	
<b>13</b>	<b>72.Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование Подведение итогов</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>29,5</b>	<b>42,5</b>	